



Servicios Educativos Integrales



# El razonamiento clínico en Fisioterapia

## Responsables académicos

Prof. Mario Korell Prof. María Laura Merlo

## Fundamentación de la propuesta de formación integral

Mediante el **RC se logra el análisis y comprensión de los estados clínicos** con el propósito de llegar a un diagnóstico y planificación terapéutica. **Es una competencia esencial para los profesionales de la salud**, que, si bien, presenta características comunes a todas las profesiones, también posee especificidad en cada una de ellas. Esto justifica que se diseñen propuestas pensando específicamente en fisioterapia.

Está profundamente estudiado que el solo hecho de contar con años de experiencia no alcanza para desarrollar un RC de calidad, **es necesario trabajar sobre él para fortalecerlo**.

El propósito del curso es **el desarrollo de competencias relacionadas con el razonamiento clínico** RC de un modo accesible, flexible, y ameno, buscando un aprendizaje significativo que pueda llevarse rápidamente a la experiencia de trabajo.

## Resultados de aprendizaje esperados

- Ser capaz de realizar un proceso de reflexión sobre el propio Razonamiento Clínico
- Desarrollar el Razonamiento Clínico a partir de situaciones clínicas
- Reconocer la especificidad del razonamiento clínico en fisioterapia

## Modalidad

Se dicta bajo la modalidad de educación en línea, permitiendo adaptar el recorrido del mismo de acuerdo a las posibilidades de cada participante. Posibilita el manejo personalizado del tiempo y los procesos de aprendizaje, sin perder la posibilidad de interacción con otros profesionales, mediante el uso de herramientas que promueven el aprendizaje constructivo y colaborativo.



El curso presenta una propuesta integrada en la cual se trabaja sobre aspectos conceptuales, el desarrollo de la reflexión, la interacción grupal y el análisis de casos. Se promueve la permanente vinculación entre los aspectos trabajados y su aplicación a la práctica clínica.

### **Monitoreo del aprendizaje**

El estudiante en su rol activo va monitoreando su aprendizaje mediante la reflexión a partir de la retroalimentación estructurada por dos vías, la que ofrecen las actividades y la que ofrecen los tutores.

### **Destinatarios**

Destinada a Fisioterapeutas o títulos equivalentes y otros profesionales de la salud.

### **Propuesta curricular**

La cursada es 100% en línea lo cual da absoluta flexibilidad para abordar los contenidos y participar en los intercambios. Enriquecida con materiales diseñados para favorecer el aprendizaje esto permite que la experiencia sea amena y enriquecedora. Monitoreo constante mediante tutoría virtual, espacios de interacción basado en foros de consultas y debates, completan esta propuesta, dotándola de gran profundidad y significado.

Un entorno virtual amigable, de fácil orientación y recorrido, permite acceder a los contenidos diseñados para favorecer el desarrollo del conocimiento altamente significativos a partir de lecturas y videos, promoviendo la reflexión y el intercambio moderado en por los docentes.

**Duración:** 6 semanas

**Carga semanal aproximada:** 6 horas

**Carga horaria total:** 36 horas.

### **Evaluación**

Se lleva a cabo mediante actividades que buscan la reflexión y asimilación de los contenidos, la intervención en los foros y trabajos de integración.

### **Criterios de aprobación y certificación**

Se deben aprobar las actividades que se proponen en cada bloque con un mínimo del 60%.

### **Certificación**

Se entrega certificado de participación a aquellos que lleguen al final del recorrido y presenten las actividades.



Se entrega certificado de aprobación a aquellos que hayan aprobado todas las instancias de evaluación. Certificando 36 hs. de cursada.

## Contenidos

### Bloque 1: Introducción al razonamiento clínico

Este módulo es introductorio de los aspectos esenciales sobre el razonamiento clínico, tipos de razonamiento clínico, el proceso analítico y el proceso no analítico.

- Introducción al razonamiento clínico
- Definición y tipos de razonamiento clínico
- El razonamiento Clínico en fisioterapia.
- El razonamiento en expertos y novatos
- Tipos de problemas clínicos a los que se enfrenta el fisioterapeuta.

### Bloque 2: El proceso de razonamiento clínico analítico (hipotético-deductivo)

Este módulo se orienta a reconocer las características del razonamiento analítico o hipotético deductivo a partir de la presentación de casos clínicos y actividades de reflexión sobre el propio razonamiento.

- La secuencia del razonamiento hipotético deductivo en fisioterapia.
- Análisis de casos y desarrollo de reflexión sobre el razonamiento desarrollado a partir de hipótesis a partir de las etapas dadas en la consulta con un paciente.

### Módulo 3: El proceso de razonamiento clínico no analítico (patrones)

Este módulo pretende presentar las principales características del razonamiento no analítico o por patrones a partir del trabajo sobre casos propios de los participantes.

- El proceso de razonamiento clínico no analítico en fisioterapia
- La incertidumbre en salud y en la resolución de problemas
- Procesos implícitos y explícitos en el razonamiento no analítico

### Módulo 4: Desafíos del desarrollo de razonamiento clínico en el campo de la fisioterapia

Este módulo pretende presentar los desafíos y preguntas frecuentes respecto del Razonamiento Clínico en fisioterapia y el análisis de situaciones específicas aportadas por los participantes.

- La existencia de la incertidumbre.



Servicios Educativos Integrales



- La reflexión vs el automatismo.
- Estrategias de abordaje vs métodos y escuelas.
- La cognición distribuida en el razonamiento clínico
- El diagnóstico denominativo y el descriptivo

### **Actividades:**

- Análisis de casos clínicos
- Actividades de reflexión sobre el propio razonamiento
- Participación en foros
- Encuentros sincrónicos

## Bibliografía de apoyo

- Lecturas desarrolladas específicamente para el presente curso.
- Gilliland, S. y Wainwright, SF (2017). Patrones de razonamiento clínico en estudiantes de fisioterapia. *Fisioterapia* , 97 (5), 499-511.
- Gormaz, C., & Brailovsky, C. A. (2012). Desarrollo del razonamiento clínico en medicina. *REDU: Revista de Docencia Universitaria*, 10(1), 177.
- Jones, MA (1992). Razonamiento clínico en terapia manual. *Fisioterapia* , 72 (12), 875-884.
- Jones, M. (1995). Razonamiento clínico y dolor. *Terapia manual* , 1 (1), 17-24.
- Hidalgo, R., Saavedra, M., Silva, F., Basaure, V., Díaz, J., Urrutia, P., & Froes, P. Razonamiento clínico en kinesiología y su aplicación docente.
- Kevin, W. (2005). Lo que todo profesor necesita saber sobre el razonamiento clínico. *Educación Médica*, 8(2), 09-18.
- Øberg, G. K., Normann, B., & Gallagher, S. (2015). Embodied-enactive clinical reasoning in physical therapy. *Physiotherapy theory and practice*, 31(4), 244-252.
- Villarroel Salinas, J. C., Ribeiro Dos Santos, Q., & Bernal Hinojosa, N. (2014). Razonamiento Clínico: Su Déficit Actual y la importancia del aprendizaje de un Método durante la formación de la Competencia Clínica del Futuro Médico. *Revista científica ciencia médica*, 17(1), 29-36.