

FORMACIÓN INTERNACIONAL EN R.P.G.®
REEDUCACIÓN POSTURAL GLOBAL®
Prof. Philippe E. Souchart

MODALIDAD SEMI-PRESENCIAL



Propuesta Curricular 4N

Nivel 1



FORMACIÓN INTERNACIONAL EN R.P.G.®
REEDUCACIÓN POSTURAL GLOBAL®

PROPÓSITOS Y OBJETIVOS GENERALES

La formación en Reeducción Postural Global (RPG) dirigida a Fisioterapeutas o títulos equivalentes, está pensada para resolver la necesidad de capacitación de los profesionales para dar respuesta a los requerimientos de la población con alteraciones en el sistema Neuro-Músculo- Esquelético (SNME), fundamentalmente desordenes en la organización postural y síntomas de origen neurobiomecánico.

Propósitos Generales

Centrada en la adquisición de competencias de los profesionales busca:

Brindar el espacio pedagógico propicio para el aprendizaje de la RPG.

El desarrollo de conocimientos y habilidades para la planificación y desarrollo de tratamientos en diversas alteraciones del SNME.

Lograr profesionales autónomos, reflexivos, con criterio propio que puedan diseñar estrategias de abordaje conforme a las necesidades de cada caso.

Al finalizar la formación completando todos los niveles el alumno será capaz de realizar evaluación, diagnóstico y planificar un tratamiento, en las áreas de corrección morfológica y trastornos sintomáticos de origen biomecánico, como así también en el abordaje de las disfunciones articulares, desde la perspectiva de la RPG.

Objetivos Generales

Al finalizar la formación el participante será capaz de:

Aplicar el razonamiento clínico desde la perspectiva de la RPG, para la evaluación diagnóstico y tratamiento.

Diseñar abordajes adaptados a las necesidades de cada caso.

Desarrollar los conocimientos procedimentales para las maniobras específicas de corrección postural a aplicar en los tratamientos dirigidos al sistema neuro-músculo-esquelético.



Estructura general de la formación

Diseñado en un formato semi-presencial y organizada en cuatro niveles, cada uno cuenta con un módulo virtual seguido de uno presencial.

Nivel 1 Abordaje de las alteraciones morfológicas de la columna vertebral (CV) y síntomas asociados.

Nivel 2 Abordaje de las Disfunciones Articulares de la CV (DACv) y síntomas asociados.

Nivel 3 Abordaje de las alteraciones morfológicas de los miembros superiores e inferiores y síntomas asociados.

Nivel 4 Abordaje de las Disfunciones Articulares Periféricas (DAP) y síntomas asociados.

Descripción de los módulos virtuales y presenciales

Módulos Virtuales

Los contenidos de los módulos virtuales se administran por medio de la Plataforma de Aprendizaje Virtual (PAV), la cual cuenta con material audiovisual y lectura que responden a los objetivos y propósitos de cada instancia y facilitan la adquisición de conocimiento necesarios para el dominio de la RPG.

La PAV ofrece un entorno amigable, donde se promueve la construcción del conocimiento, se activa la curiosidad, se incentiva el pensamiento crítico, la reflexión y el análisis de la información, sin la limitación que podría suponer la presencia del alumno en un lugar físico y en un momento determinado.

El aprendizaje es reforzado mediante actividades individuales y grupales, cuestionarios y resolución de problemas.

Los participantes durante esta etapa tienen la posibilidad de compartir sus experiencias y cuentan con la tutoría permanente del equipo docente, la cual se realiza por medio de foros y chat, se logra así un seguimiento y contacto permanente de los alumnos entre sí y de ellos con los docentes.

Módulos Presenciales

Están a cargo de un equipo de docente de amplia experiencia, quienes se ocupan del desarrollo del saber hacer, enfatizando en las habilidades evaluativas y de tratamiento. Los alumnos pasan por diferentes actividades diseñadas para promover la consolidación de los aprendizajes logrados en la etapa virtual y el desarrollo de las habilidades psicomotrices para ejecutar el tratamiento.

Mediante recursos pedagógicos diversos se busca despertar la reflexión el análisis y el desarrollo de esquemas que favorezcan la resolución de problemas asociados a la práctica clínica que es objetivo de abordaje de esta metodología.

Requisitos para acceder a la Formación

Poseer título de Kinesiólogo, Fisioterapeuta o equivalentes.

Disponer de tiempo de lectura y análisis para los módulos virtuales de aproximadamente dos horas diarias durante el desarrollo de los mismos y la posibilidad de cursar al menos el 80% de cada módulo presencial.

Contar con manejo básico de computación, que incluye acceso a internet mediante un navegador, manejo básico de Word o Power Point.

Contar con conexión a internet para el acceso a la PAV



Carga horaria de los cuatro niveles

La carga horaria total de esta formación incluyendo los cuatro niveles es de 256 horas reloj. Estas se distribuyen en 116 horas de cursado presencial y 140 horas de contenido virtual, las cuales a su vez se dividen en 110 horas de lectura y análisis del material y 30 horas de actividades de integración y revisión. Se estima necesario para abordar los contenidos en la etapa virtual aproximadamente 45 a 60 minutos diarios.

Distribución de carga horaria por niveles

Nivel 1

Etapa virtual 50 horas divididas en sesenta días.

Etapa presencial 44 horas divididas en cinco días y medio.

Nivel 2

Etapa virtual 25 horas divididas en 45 días.

Etapa presencial 24 horas divididas en tres días.

Nivel 3

Etapa virtual 40 horas divididas en sesenta días.

Etapa presencial 24 horas divididas en tres días.

Nivel 4

Etapa virtual 25 horas divididas en 45 días.

Etapa presencial 24 horas divididas en tres días

Evaluación y requisitos para la aprobación

Requisitos para la aprobación de los niveles

Haber presentado y aprobado con 6 o más todas las actividades e instancias de evaluación en la etapa virtual.

Cumplir con un 80% de asistencia en cada nivel de las instancias presenciales.

Haber aprobado las actividades de integración de las instancias presenciales correspondientes a cada nivel.

Haber presentado la rúbrica de autoevaluación de las instancias presenciales

Instancias de evaluación

Con el objetivo de monitorear el proceso de aprendizaje del alumno, se administran treinta instancias de evaluación formativa, distribuidas del siguiente modo:

Una actividad de revisión de los contenidos al final de cada bloque temático durante los módulos virtuales, las cuales suman veintidós instancias de evaluación formativa.

Una actividad integradora de los contenidos virtuales, al final de cada nivel, las cuales suman cuatro instancias de evaluación.

Una actividad integradora de los contenidos presenciales, al final de cada módulo presencial de cada nivel, las cuales suman cuatro instancias de evaluación.

Obtención del Diploma en RPG

Al finalizar cada nivel habiendo aprobado las instancias de evaluación del mismo recibirá un certificado de aprobación, el cual le dará la posibilidad de cursar el siguiente nivel.



Una vez cumplida las cuatro etapas de la formación el alumno estará en condiciones de recibir el Diploma internacional en RPG otorgado por la UIPTM, el cual a su vez le permite acceder a las formaciones con orientación específicas dentro del programa de formación continua en RPG.



Abordaje de las alteraciones posturales, funcionales y síntomas asociados de la columna vertebral

Propósitos de la etapa 1

Lograr profesionales que puedan evaluar, diagnosticar, planificar y desarrollar un tratamiento orientado a modificar las alteraciones posturales de la columna vertebral y los síntomas asociados a ellas.

Objetivos generales de la etapa 1

Que el alumno:

Adquiera las bases conceptuales y fisiológicas del método

Adquiera los conocimientos teóricos y procedimentales para desarrollar una evaluación y planificar el abordaje de las alteraciones posturales más frecuentes que afectan a la columna vertebral.

Adquiera los conocimientos teóricos y procedimentales para llevar a delante un tratamiento basado en las necesidades de cada caso.

Contenido del módulo virtual NIVEL 1

1º Bloque: Bases y Principios

Objetivos:

Que el alumno:

Se familiarice con los principios que sustentan al método y su importancia en la interpretación de los procesos clínicos y el abordaje terapéutico.

Se familiarice con los fundamentos que sustentan al método.

Pueda analizar y comprender la relación entre la estructura, la forma y la función, los aspectos psíquico y somático; en cuanto a la organización, el funcionamiento y las alteraciones del cuerpo como sistema, concepto de Campo Cerrado.

Comprenda el principio de Globalidad y Globalidad Restringida, y lo relacione con el abordaje de los problemas que afectan al Sistema Neuro Músculo Esquelético SNME.

Trabajo integrador del bloque

2º Bloque: La organización muscular

Objetivos:

Que el alumno:

Revise la microestructura de la musculatura estriada esquelética, su fisiología y la respuesta a la puesta en tensión.

Revise la microestructura del tejido conjuntivo, su fisiopatología y la respuesta a la puesta en tensión.



Establezca la diferencia en el funcionamiento muscular estático-dinámico, la fisiopatología de la musculatura de control, su participación en la generación de alteraciones y la necesidad de un abordaje diferenciado.

Conozca y reflexione sobre el concepto de balance de tensiones, y su rol en la organización postural y el funcionamiento del SNME.

Analice y comprenda el concepto de “Músculo ofensivo – Músculo defensivo” y “Debilidad Muscular Relativa” en la construcción del nuevo paradigma planteado por la RPG.

Analice y comprenda el concepto de Sistemas integrados de coordinación neuromuscular (SICoNem).

Analice los inconvenientes del SNME, y la relación de estos inconvenientes con la aparición de cuadros clínicos.

Trabajo integradora del bloque

3º Bloque: El tratamiento en RPG, generalidades

Objetivos:

Que el alumno:

Se familiarice con el concepto de “Cadena Lesional”.

Adquiera el conocimiento sobre la Puesta en Tensión y sus propiedades.

Analice la necesidad de la puesta en tensión dentro del abordaje en globalidad, y como instalar y administrar la misma.

Adquiera conocimiento sobre las posturas de tratamiento y sus indicaciones, prestaciones y limitaciones.

Analice la relación de las posturas de tratamiento con las cadenas musculares y lesionales.

Vincule la relación entre la puesta en tensión y las posturas de tratamiento.

Se familiarice con las dos etapas del abordaje en RPG: liberación e integración, importancia y propósitos de cada una.

Trabajo integrador del bloque

4º Bloque: La respiración y su función en tratamiento en RPG

Objetivos del bloque:

Que el alumno:

Comprenda el lugar que ocupa la respiración, y principalmente la espiración en el tratamiento de RPG.

Revise la acción de los músculos y otras estructuras que actúan durante la inspiración y la espiración.

Revise la biomecánica del diafragma, en función de las posibles sinergias con los músculos y estructuras asociadas a la ventilación.

Comprenda la fisiopatología de origen mecánico en la función ventilatoria.

Sea capaz de reconocer el patrón de retracción de los músculos y estructuras que participan en la inspiración, y pueda vincularlo con el patrón de organización morfológica que estos generan.

Comprenda la utilidad de los tiempos espiratorios de acuerdo al patrón de retracción presente o en los diferentes objetivos de abordaje morfológicos.

Trabajo integrador del bloque



5º Bloque: Abordaje de las alteraciones posturales de la columna vertebral

Objetivos:

Que el alumno:

Revise y analice, la anatomía y la biomecánica de la columna vertebral y la pelvis, la acción de los músculos relacionados con ella y su influencia en la patología.

Analice, bajo el concepto de SICONeM, la musculatura espinal y pélvica, su fisiopatología y responsabilidad en la génesis de alteraciones morfológicas sobre la columna vertebral y la pelvis.

Revise y analice, la biomecánica de la región cervical, dorsal, lumbar y pélvica

Comience a planificar, las estrategias de abordaje para cada comportamiento morfológico, asociado a la columna vertebral y la pelvis.

Analice, la posibilidad de la asociación entre las alteraciones del periné, con las patologías lumbares y sacro ilíaca.

Trabajo integrador del bloque

6º Bloque: La Evaluación en RPG

Objetivos:

Que el alumno:

Se familiarice con los pasos de la evaluación, importancia y alcances de cada uno.

Reconozca los desequilibrios morfológicos y sus principales responsables locales.

Comience a adquirir el manejo del esquema de evaluación morfológica basado en el análisis de las seis zonas corporales.

Comience a adquirir el manejo del cuadro de elección de postura, propuesto por la RPG. Comprenda su alcance y limitaciones.

Evaluación del bloque

Actividad integradora del primer módulo virtual

Bloques temáticos

1º Bloque temático: Los Mecanismos Automáticos de Adaptación y Defensa

Objetivos

Que el alumno:

Adquiera, conocimiento sobre los Mecanismos Automáticos de Adaptación y Defensa (MAAD).

Reconozca, el rol de los MAAD, en la organización y funcionamiento del sistema Neuro Músculo Esquelético (NME).

Analice y relacione, el concepto de Equilibrio de Tensiones, con el de MAAD, asociado a las alteraciones morfológicas y el síntoma, dentro del comportamiento patomecánico del SNME.

2º Bloque temático: El síntoma

Objetivos

Que el alumno:

Comprenda, las características del síntoma de origen biomecánico.

Se familiarice, con el concepto de síntoma primario y secundario.

Logre, relacionar síntomas y MAAD

Adquiera, el concepto de patología macro y patología micro.



Comprenda y reflexiones sobre la relación entre los cuadros sintomáticos y la organización morfológica. Regla de Macro-Micro-Macro.
Vincule, los MAAD con la sintomatología y la interpretación de los hallazgos en la Reequilibración, para la toma de decisiones terapéuticas.

Contenidos del módulo presencial NIVEL 1

Primer día

Proceso de evaluación en RPG

Objetivos

Que el alumno:

- Integre los conocimientos teóricos incorporados durante el bloque de la evaluación en la etapa virtual desarrolle de las competencias necesarias para su realización.
- Identifique y trabaje sobre las dificultades que pudiera tener el realizar cada una de las etapas de la evaluación y trabajar sobre ellas.
- Logre la comprensión de los resultados de cada etapa de la evaluación y reflejarlos en la elección de las familias de postura y la construcción de los objetivos de tratamiento.

Contenidos

- Práctica sobre el proceso de evaluación en RPG
- 1. Análisis de las seis zonas
- 2. Cuadro de elección de familias de postura

Segundo día

Proceso de evaluación continuación, diseño de abordaje

Objetivos

Que el alumno/a

- Revise todo el proceso desde el análisis de las seis zonas hasta la elección de la familia de tratamiento más necesaria.
- Logre la vinculación entre los conceptos teóricos incorporados en el bloque la respiración y en el trabajo integrador del módulo virtual, con las competencias necesarias para su utilización.
- Desarrolle la manualidad adaptada a cada propósito, haciendo énfasis en la sensibilidad, la fuerza, la precisión, la progresividad del contacto y de las correcciones.
- Desarrolle la coordinación entre: la manualidad, el comando verbal, la observación y la activación muscular.
- Se enfrente a la dificultad planteadas por las características del objetivo y del paciente.
- Vincule los conceptos teóricos sobre los comportamientos, el diseño de abordaje incorporados en el bloque Columna vertebral y en el trabajo integrador, con las competencias necesarias para su tratamiento.
- Se familiarice con el proceso de evaluación y diagnóstico de los comportamientos.
- Desarrolle la manualidad adaptada a cada propósito, haciendo énfasis en la sensibilidad, la fuerza, la precisión, la progresividad del contacto y de las correcciones.
- Desarrolle la coordinación entre: la manualidad, el comando verbal, la observación y la activación muscular.
- Se enfrente a la dificultad planteadas por las características del objetivo de la corrección y el tipo de participación del paciente, representado en el compañero.



Contenidos

Proceso de evaluación (continuación)

Desarrollo por parte del alumno de una evaluación incluyendo todos los pasos de la misma hasta la elección de la familia de postura más necesaria.

La respiración

Maniobras del diafragma

Puntos de flexibilización torácica

Diseño de abordaje de los comportamientos de la columna vertebral en el plano sagital

1. Antepulsión de cabeza
2. Aumento de la cifosis dorsal
3. Dorso plano
4. Elevación de las costillas inferiores.

Tercer día

Diseño de abordaje continuación, postura de apertura y cierre coxofemoral en descarga

Objetivos

Que el alumno/a

Relacione los objetivos y necesidades detectados en la evaluación con la aplicación de las posturas de tratamiento.

Desarrolle la manualidad adaptada al proceso de corrección, haciendo énfasis en la sensibilidad, la fuerza, la precisión, la progresividad del contacto y de las correcciones.

Desarrolle la coordinación entre: la manualidad, el comando verbal, la observación y la activación muscular.

Se enfrente a la dificultad planteada por las características del objetivo de la corrección y el tipo de participación del paciente, representado en el compañero.

Integre los contenidos teóricos del módulo virtual con los procedimentales en el manejo de la postura de tratamiento.

Desarrolle la habilidad en el desarrollo de la postura, controlando su instalación, piloteo y progresión asociado a un objetivo.

Comprenda la relación entre progresión y exigencia en trabajo global.

Comprenda el concepto de dosificación en la puesta en tensión adaptada a las posibilidades y objetivos.

Se enfrente a la dificultad en el manejo de la postura y ver cómo resolverla.

Entrene la coordinación entre manualidad, comando verbal y activación en los objetivos propuestos.

Contenidos

Diseño de abordaje y corrección de los comportamientos de la columna vertebral en el plano sagital cont.

1. Lordosis cervical con mirada ascendida
2. Rectificación cervical con mirada descendida
3. Rectificación cervical con mirada ascendida
4. Hiperlordosis lumbar
5. Rectificación lumbar
6. Pelvis en anteversión
7. Pelvis en retroversión

Postura de apertura coxofemoral en descarga

Postura en cierre coxofemoral en descarga



Cuarto día

Evaluación y abordaje de los comportamientos de la columna vertebral en el plano frontal y transversal

Objetivos

Que el alumno:

Logre la vinculación entre los conceptos teóricos sobre los comportamientos, el diseño de abordaje incorporados en el bloque Columna vertebral y en el trabajo integrador, con las competencias necesarias para su tratamiento.

Se familiarice con el proceso de evaluación y diagnóstico de los comportamientos.

Desarrolle la manualidad adaptada a cada propósito, haciendo énfasis en la sensibilidad, la fuerza, la precisión, la progresividad del contacto y de las correcciones.

Desarrolle la coordinación entre: la manualidad, el comando verbal, la observación y la activación muscular.

Se enfrente a la dificultad planteadas por las características del objetivo de la corrección y el tipo de participación del paciente, representado por el compañero.

Contenidos

Diseño de abordaje de los comportamientos de la columna vertebral en el plano frontal

1. Inclinación rotación del RCS
2. Inclinación rotación del RCI
3. Traslación lateral del RC
4. Inclinación, rotación y traslación dorsal
5. Inclinación rotación y traslación lumbar.

Tratamiento 1

Caso morfológico con objetivos de antepulsión de cabeza, cifosis dorsal o hiperlordosis lumbar.

Objetivos

Que el alumno:

Visualice y comprenda el proceso de evaluación, planificación y desarrollo de la sesión.

Refuerce los aspectos desarrollados sobre la evaluación y el abordaje de los comportamientos analizados y lo integre con el trabajo en la postura de tratamiento.

Tenga una primera aproximación a las posturas de tratamiento.

Pueda establecer una comparación entre el inicio y el final de la sesión en función de la reevaluación y la necesidad de mantener el sentido del abordaje o incluir modificaciones.

Hacer énfasis en la instalación de las correcciones, progresión y adaptación de las posturas, de acuerdo a las posibilidades del paciente, utilidad de la misma en relación al objetivo. Alcances y límites de la sesión y del tratamiento.

Quinto día

Posturas de apertura y cierre coxofemoral en carga (De pie en el medio y bailarina). Proceso de integración

Objetivos

Que el alumno:

Integre los contenidos teóricos del módulo virtual con los procedimentales en el manejo de la postura de tratamiento asociado a un objetivo.

Desarrolle la habilidad en el desarrollo de la postura, controlando su instalación, pilotaje y progresión.



Comprenda la relación entre progresión y exigencia en trabajo global.
Comprenda el concepto de dosificación en la puesta en tensión adaptada a las posibilidades y objetivos.

Se enfrente a la dificultad en el manejo de la postura y cómo resolverla.

Entrene la coordinación entre manualidad, comando verbal y activación en los objetivos propuestos.

Logre un manejo de la postura de pie en el medio como herramienta de integración.

Revise el concepto de integración estática y dinámica visto en la etapa virtual, comprenda su necesidad, el cuándo y cómo introducirlo en el abordaje.

Contenidos

Postura de cierre coxofemoral en carga inclinada hacia delante (Bailarina)

Postura de apertura coxofemoral en carga de pie en el medio

Tratamiento 2

Paciente con sintomatología cervical o lumbar

Objetivo

Que el alumno:

Visualice y comprenda el proceso de evaluación, planificación y desarrollo de la sesión.

Refuerce los aspectos desarrollados sobre la evaluación y el abordaje de los comportamientos analizados y lo integre con el trabajo en la postura de tratamiento.

Pueda establecer una comparación entre el inicio y el final de la sesión en función de la reevaluación y la necesidad de mantener el sentido del abordaje o incluir modificaciones.

Hacer énfasis en la instalación de las correcciones, progresión y adaptación de las posturas, de acuerdo a las posibilidades del paciente, utilidad de la misma en relación al objetivo. Alcances y límites de la sesión y del tratamiento.

Sexto día

Mañana de 9 a 13

Trabajo presencial integrador del primer módulo

Evaluación, diagnóstico y planificación de tratamiento sobre un objetivo morfológico o sintomático, de la región cervical, dorsal o lumbar, por parte del alumno.

El alumno debe entregar dicha evaluación.

Tratamiento por parte del alumno del caso evaluado.

Revisión de temas.

Cierre de la Etapa 1 y entrega de certificados

