

FORMACIÓN INTERNACIONAL EN R.P.G.®
REEDUCACIÓN POSTURAL GLOBAL®
FORMACIÓN DE BASE
Prof. Philippe E. Souchard

PROGRAMA SEMI-PRESENCIAL



Propuesta Curricular 2.0



FORMACIÓN INTERNACIONAL EN R.P.G.®
REEDUCACIÓN POSTURAL GLOBAL®
FORMACIÓN DE BASE

PROPÓSITOS Y OBJETIVOS GENERALES

Propósitos Generales

La formación en RPG, Reeducción Postural Global, está dirigida a Fisioterapeutas o títulos equivalentes, centrada en la adquisición de competencias de los profesionales, en el abordaje del sistema neuro-músculo-esquelético.

Se busca:

Brindar el espacio pedagógico propicio para el aprendizaje de la RPG.

Lograr un Profesional con criterio propio en la planificación y desarrollo de tratamientos en diversas alteraciones del Sistema Neuro Músculo Esquelético. Que pueda, a partir de la información obtenida por medio de la evaluación, planificar un tratamiento adaptado a las necesidades de cada persona.

La currícula está planteada en espiral, con el objetivo de ir reforzando los conocimientos adquiridos y, así, lograr una integración entre ellos y el nuevo conocimiento.

Al finalizar la formación el alumno será capaz de realizar un tratamiento en las áreas de corrección morfológica y trastornos sintomáticos de origen biomecánico, desde la perspectiva de la RPG.

Objetivos Generales

El alumno deberá:

Desarrollar la capacidad de análisis clínico, tomando como base los conocimientos previos aportados por la carrera de Fisioterapia-Kinesiología, y establecer un andamiaje con los nuevos conocimientos aportados por la Formación en RPG.

Desarrollar las competencias en las áreas de evaluación, planificación y tratamiento.

Desarrollar la manualidad de corrección necesaria según el modelo clínico a abordar.

Modelo Semipresencial

El nuevo modelo de enseñanza propuesto, que incluye el diseño del programa curricular, el desarrollo de los contenidos de lectura y videos para su estudio y análisis, el diseño de la de la Plataforma de Aprendizaje Virtual (PAV), y la reestructuración de las actividades prácticas durante los maduros presenciales, esta pensado desde el modelo de pedagogía constructivista, según el cual **el conocimiento se construye** en la mente del estudiante, el estudiante no es una caja donde se vuelca información brindada por el docente, por el contrario el alumno es quien con los recursos que se le brindan y con su conocimiento previo logra dar significado a esa nueva información para incorporarla como nuevo conocimiento. Para esto es necesario que el estudiante sea activo en el proceso, por esto se considera también que es un entorno pensado desde el estudiante. Este entorno le ayuda a construir ese conocimiento con base en sus habilidades y conocimientos propios en lugar de simplemente publicar y transmitir la información que se considera que los estudiantes deben conocer.

La formación se organiza en dos módulos de contenidos, cada módulo cuenta con una instancia no presencial, seguida de una instancia presencial de seis días de cursada.

Los contenidos de las instancias no presenciales se administran desde una plataforma aprendizaje virtual, PAV, diseñada para los propósitos de la formación continua en RPG. la apropiación de los contenidos por parte del alumno durante este período no presencial, es controlado por medio de un foro y un sistema de chat, que permite el contacto permanente del docente con el alumno.

Por medio de PAV es posible brindar recursos tales como material de lectura, videos, actividades individuales y grupales, foros con diferentes propósitos y en ellos promover el debate de conceptos e ideas, sesiones de chat diversos, entre ellos con temas de revisión y seguimiento de consignas. En PAV, puede lograrse un entorno entretenido, donde se promueva la búsqueda del conocimiento, se active la curiosidad, se incentive el pensamiento crítico, la reflexión, el análisis de la información, sin estar limitados por el tiempo de aula.

Los contenidos de las instancias presenciales, se dictan en una sala adecuada para la práctica y adquisición de las competencias referidas en el presente programa.

Carga horaria

El curso acredita en esta modalidad doscientas diez horas de cátedra. las cuales corresponden a; ciento diez horas en las instancias presenciales, ochenta en las instancias no presenciales y treinta a trabajos de integración de los contenidos.

Aspectos a remarcar para el aprendizaje en la modalidad del aprendizaje virtual

- Horarios de acceso al contenido de acuerdo a las posibilidades. El alumno puede ajustar el tiempo de estudio en relación con sus posibilidades, permitiendo una absoluta flexibilidad y respeto por sus otras actividades.
- Tiempo de procesamiento hasta la comprensión del tema personalizado, el alumno puede decidir de acuerdo a sus necesidades a que contenidos darle más o menos tiempo.
- Revisión de los contenidos sin restricciones. El alumno puede salir y entrar en los diferentes contenidos las veces que necesite a lo largo de todo el proceso de aprendizaje. Pudiendo revisarlos luego en función de la nueva información adquirida.
- Permite completar la información suministrada con otros recursos por fuera de la plataforma y enriquecer el proceso.
- Permite el intercambio de información con otros alumnos de un modo dinámico y versátil, pudiendo el alumno enviar y recibir diferentes tipos de archivos.
- Tener acceso al docente por un tiempo más prolongado, y con la posibilidad de plantear preguntas luego del análisis de la información.
- Beneficios asociados
- Mayor accesibilidad a la capacitación
- Reducción del lucro cesante
- Reducción de los permisos laborales
- Reducción de los costos de hospedaje y manutención

Aspectos débiles del sistema de aprendizaje virtual

Necesidad de contar con conexión a la Web

Necesidad de contar con un dispositivo que permita visualizar los contenidos, Computadora, Tableta, Smartphone.

Que los dispositivos lean diferentes formatos de archivos, Word, PDF, Videos.

Familiarizarse con los recursos tecnológicos; Computadora, Tableta, Smartphone

Requiere disciplina y constancia del alumno para organizar y mantener un espacio de lectura, reflexión y adquisición de conocimiento.

Manejo básico de procesador de texto, Word o similar

Instancias de evaluación

Con el objetivo de monitorear el proceso de aprendizaje del alumno, se administran doce instancias de evaluación del siguiente modo:

A- Una actividad de revisión de los contenidos al final de cada bloque temático durante los módulos no presenciales, las cuales suman ocho instancias de evaluación.

B- Una actividad integradora de los contenidos no presenciales, al final de cada módulo de contenido no presencial, las cuales suman dos instancias de evaluación.

C- Una actividad integradora de los contenidos presenciales, al final de cada módulo de contenido presencial, las cuales suman dos instancias de evaluación.

FORMACIÓN INTERNACIONAL EN R.P.G.®
REEDUCACIÓN POSTURAL GLOBAL®
FORMACIÓN DE BASE

PROGRAMA DESARROLLADO MÓDULO NO-PRESENCIAL

Bloques temáticos del módulo no presencial

1º Bloque: Bases y Principios

Objetivos del bloque:

Que el alumno:

- Se familiarice con los principios que sustentan al método y su importancia en la interpretación de los procesos clínicos y el abordaje terapéutico.
- Se familiarice con los fundamentos que sustentan al método.
- Pueda analizar y comprender la relación entre la estructura, la forma y la función, los aspectos psíquico y somático; en cuanto a la organización, el funcionamiento y las alteraciones del cuerpo como sistema, concepto de Campo Cerrado.
- Comprenda el principio de Globalidad y Globalidad Restringida, y lo relacione con el abordaje de los problemas que afectan al Sistema Neuro Músculo Esquelético SNME.

2º Bloque: La organización muscular

Objetivos del bloque:

Que el alumno:

- Revise la microestructura de la musculatura estriada esquelética, su fisiología y la respuesta a la puesta en tensión.
- Revise la microestructura del tejido conjuntivo, su fisiopatología y la respuesta a la puesta en tensión.
- Establezca la diferencia en el funcionamiento muscular estático-dinámico, la fisiopatología de la musculatura de control, su participación en la generación de alteraciones y la necesidad de un abordaje diferenciado.
- Conozca y reflexione sobre el concepto de balance de tensiones, y su rol en la organización postural y el funcionamiento del SNME.
- Analice y comprenda el concepto de “Músculo ofensivo – Músculo defensivo” y “Debilidad Muscular Relativa” en la construcción del nuevo paradigma planteado por la RPG.
- Aborde, analice y comprenda el concepto de Sistemas integrados de coordinación neuromuscular, como elemento funcional asociado a la coordinación neuromuscular.

- Analice los inconvenientes del SNME, y la relación de estos inconvenientes con la aparición de cuadros clínicos.

3º Bloque: La Evaluación en RPG

Objetivos del bloque:

Que el alumno:

- Se familiarice con los pasos de la evaluación, importancia y alcances de cada uno.
- Reconozca los desequilibrios morfológicos y sus principales responsables locales.
- Comience a adquirir el manejo del esquema de evaluación morfológica basado en el análisis de las seis zonas corporales.
- Comience a adquirir el manejo del cuadro de elección de postura, propuesto por la RPG. Comprenda su alcance y limitaciones.

4º Bloque: El tratamiento, generalidades

Objetivos del bloque:

Que el alumno:

- Se familiarice con el concepto de “Cadena Lesional”.
- Adquiera el conocimiento sobre la Puesta en Tensión y sus propiedades.
- Analice la necesidad de la puesta en tensión dentro del abordaje en globalidad, y como instalar y administrar la misma.
- Adquiera conocimiento sobre las posturas de tratamiento y sus indicaciones, prestaciones y limitaciones.
- Analice la relación de las posturas de tratamiento con las cadenas musculares y lesionales.
- Vincule la relación entre la puesta en tensión y las posturas de tratamiento.
- Se familiarice con las dos etapas del abordaje en RPG: liberación e integración, importancia y propósitos de cada una.

5º Bloque: La respiración

Objetivos del bloque:

Que el alumno:

- Comprenda el lugar que ocupa la respiración, y principalmente la espiración en el tratamiento de RPG.
- Revise la acción de los músculos y otras estructuras que actúan durante la inspiración y la espiración.
- Revise la biomecánica del diafragma, en función de las posibles sinergias con los músculos y estructuras asociadas a la ventilación.
- Comprenda la fisiopatología de origen mecánico en la función ventilatoria.

- Sea capaz de reconocer el patrón de retracción, de los músculos y estructuras que participan en la inspiración, y pueda vincularlo con el patrón de organización morfológica que estos generan.
- Comprenda la utilidad de los tiempos espiratorios de acuerdo al patrón de retracción presente o en los diferentes objetivos de abordaje morfológicos.

6º Bloque: Abordaje de la Columna Vertebral

Objetivos del bloque:

Que el alumno:

- Revise y analice, la anatomía y la biomecánica de la columna vertebral, la acción de los músculos relacionados con ella y su influencia en la patología.
- Analice, bajo el concepto de Sistemas integrados de coordinación neuromuscular, la musculatura espinal, su fisiopatología y responsabilidad en la génesis de alteraciones morfológicas sobre la columna vertebral.
- Revise y analice, la biomecánica de la región cervical, dorsal y lumbar, y la acción de los músculos relacionados con cada una de ellas.
- Analice y comprenda, la influencia de la musculatura asociada a la columna vertebral, en la patología morfológica del raquis.
- Comience a planificar, las estrategias de abordaje para cada comportamiento morfológico, asociado a la columna vertebral.

7º Bloque: Abordaje de los miembros superiores

Objetivos del bloque:

Que el alumno:

- Revise y analice, la anatomía y la biomecánica de los miembros superiores, y la acción de los músculos relacionados.
- Analice, bajo el concepto de Sistemas integrados de coordinación neuromuscular, la musculatura relacionada con los miembros superiores, su fisiopatología y responsabilidad en la génesis de alteraciones morfológicas, funcionales y/o sintomáticas.
- Adquiera, conceptos de evaluación y razonamiento clínico sobre las alteraciones de los miembros superiores.
- Comience, a desarrollar las estrategias de abordaje para cada comportamiento, asociado a los miembros superiores.

Cintura Escapular

- Revise y analice, la anatomía y la biomecánica en el complejo biomecánico del hombro, la acción de los músculos relacionados con ella.
- Analice, los desequilibrios musculares asociados a las alteraciones de la organización, el funcionamiento y la patología en el complejo biomecánico del hombro.
- Identifique, los desequilibrios morfológicos de la articulación gleno-humeral y sus responsables.
- Desarrolle, las estrategias de abordaje, orientadas a los modelos de desequilibrios planteados.

Codo y antebrazo.

- Revise y analice, la anatomía y la biomecánica en el complejo biomecánico del codo y antebrazo, y la acción de los músculos relacionados con ella.
- Analice, los desequilibrios musculares asociados a las alteraciones de la organización, el funcionamiento y la patología en el complejo biomecánico del codo y antebrazo.
- Identifique, los desequilibrios posicionales y sus responsables.
- Desarrolle, las estrategias de abordaje, orientadas a los modelos de desequilibrios planteados.

Mano

- Revise y analice, la anatomía y la biomecánica en el complejo biomecánico de la muñeca y la mano, y la acción de los músculos relacionados con ella.
- Analice, los desequilibrios musculares asociados a las alteraciones de la organización, el funcionamiento y la patología en el complejo biomecánico del hombro.
- Desarrolle, las estrategias de abordaje, orientadas a los modelos de desequilibrios planteados.

8º Bloque: Abordaje de las alteraciones de la Pelvis y los miembros inferiores

Objetivos del bloque:

Que el alumno:

- Revise y analice, la anatomía y la biomecánica de la Pelvis y los miembros inferiores, la acción de los músculos relacionados con ellos, y su influencia en la patología.
- Analice, bajo el concepto de Sistemas integrados de coordinación neuromuscular, la musculatura relacionada con la pelvis y los miembros inferiores, su fisiopatología y responsabilidad en la génesis de alteraciones morfológicas y/o sintomáticas.
- Revise y analice, la biomecánica de los miembros inferiores.
- Analice y comprenda, la influencia de la musculatura asociada a la pelvis y los miembros inferiores en la patología morfológica y funcional.
- Comience a desarrollar, las estrategias de abordaje para cada comportamiento asociado a la pelvis y los miembros inferiores.

Pelvis

- Revise y analice, la anatomía y la biomecánica de la pelvis, y los comportamientos de alteración morfológica que la afectan.
- Adquiera, conceptos de evaluación y razonamiento clínico sobre las alteraciones de la pelvis.
- Desarrolle, la estrategia terapéutica aplicada a los modelos de desequilibrios planteados.
- Revise y analice, la anatomía y biomecánica del periné, la acción de los músculos relacionados con la zona, y su influencia en la patología.

- Analice, la posibilidad de la asociación entre las alteraciones del periné, con las patologías lumbares y sacro ilíaca.

Coxo-femoral

- Revise y analice, la anatomía y la biomecánica coxo-femoral, y la acción de los músculos relacionados con ella, en función de las hegemonías funcionales, la bipedestación y su influencia en la patología coxo-femoral.
- Adquiera, conceptos de evaluación y razonamiento clínico, sobre las alteraciones de la coxo-femoral
- Desarrolle, la estrategia terapéutica, aplicada a los modelos de desequilibrios planteados.

Rodilla

- Revise y analice, la biomecánica de la rodilla, y la acción de los músculos relacionados con ella.
- Analice, la acción muscular en función de las hegemonías, la bipedestación y su influencia en la patología.
- Adquiera, conceptos de evaluación y razonamiento clínico, sobre las alteraciones de la rodilla.
- Reconozca, por medio de la evaluación, las diferentes alteraciones morfológicas de la rodilla, y su abordaje.
- Desarrolle, la estrategia terapéutica, aplicada a los modelos de desequilibrios planteados.

Pie

- Revise y analice, la biomecánica del ante y retropié, la acción de los músculos relacionados y su influencia en la patología.
- Reconozca, las diferentes alteraciones morfológicas posibles del ante y retropié, sus responsables y su abordaje.
- Adquiera, conceptos de evaluación y razonamiento clínico, sobre las alteraciones del ante y retropié.
- Desarrolle, la estrategia terapéutica, aplicada a los modelos de desequilibrios planteados.
- Integre, la teoría de los desequilibrios morfológicos de los miembros inferiores, con las correcciones en las posturas de apertura y cierre coxofemoral.

Ejes temáticos

1º Eje temático: Los Mecanismos Automáticos de Adaptación y Defensa

Objetivos

Que el alumno

- Adquiera, conocimiento sobre los Mecanismos Automáticos de Adaptación y Defensa (MAAD).
- Reconozca, el rol de los MAAD, en la organización y funcionamiento del sistema Neuro Músculo Esquelético (NME).

- Analice y relacione, el concepto de Equilibrio de Tensiones, con el de MAAD, asociado a las alteraciones morfológicas y el síntoma, dentro del comportamiento patomecánico del SNME.

2º Eje temático: El síntoma

- Comprenda, las características del síntoma de origen biomecánico.
- Se familiarice, con el concepto de síntoma primario y secundario.
- Logre, relacionar síntomas y MAAD
- Adquiera, el concepto de patología macro y patología micro.
- Comprenda y reflexiones sobre la relación entre los cuadros sintomáticos y la organización morfológica. Regla de Macro-Micro-Macro.
- Vincule, los MAAD con la sintomatología y la interpretación de los hallazgos en la Reequilibración, para la toma de decisiones terapéuticas.

3º Eje temático: Herramientas Complementarias para la Evaluación

La fotografía clínica

La radiología

La RM

La TC

FORMACIÓN INTERNACIONAL EN R.P.G.® REEDUCACIÓN POSTURAL GLOBAL® FORMACIÓN DE BASE

PROGRAMA DESARROLLADO MÓDULO PRESENCIAL

Objetivos generales para el módulo presencial:

Que el alumno:

Desarrolle las competencias, en las áreas de evaluación, planificación terapéutica.

Desarrolle las competencias, en el abordaje de problemas clínicos, que afectan al sistema Neuro-Músculo-Esquelético.

Desarrolle la manualidad, adaptada a las necesidades de corrección, según cada modelo clínico a abordar.

Primer Módulo Presencial

Que el alumno:

- Ensamble, los conocimientos teóricos adquiridos en el módulo no presencial, con las competencias en materia de evaluación, la elección de posturas y el tratamiento sobre aspectos relacionados con la columna vertebral.
- Adquiera competencias en el proceso de evaluación en RPG
- Comience a desarrollar, la manualidad para el diagnóstico palpatorio en las alteraciones macroscópicas y microscópicas de la columna vertebral.
- Desarrolle competencias, en el manejo de la postura Apertura Coxo Femoral Brazos Juntos en descarga (Rana al suelo).
- Analice e integre, la evaluación y el tratamiento sobre un caso que requiera del uso de la Rana al Suelo.
- Desarrolle competencias, en el manejo de la postura de Cierre Coxofemoral Brazos Juntos en carga (Sentado).
- Analice e integre, la evaluación y el tratamiento sobre un caso que requiera la Postura de Sentado.
- Desarrolle competencias, en el manejo de la postura de cierre coxofemoral en descarga (Rana al aire).
- Desarrolle competencias, en el manejo de los síntomas durante las posturas de tratamiento.
- Desarrolle competencias, para el tratamiento de objetivos relacionados con la región cervical, dorsal y lumbar.
- Adquiera competencias en la evaluación y tratamiento de la escoliosis idiopática.
- Logre al finalizar el bloque, la evaluación, planificación y desarrollo de un tratamiento sobre un objetivo morfológico o sintomático de la región, Cervical, Dorsal o Lumbar.

Contenidos del Primer Módulo Presencial

Primer día

Evaluación en RPG

Análisis de las seis zonas

Cuadro de evaluaciones

Revisión de los criterios para la elección de las posturas de tratamiento

Segundo día

Desarrollo de la Manualidad

- Maniobras del diafragma y puntos de flexibilización torácica
- Los tiempos espiratorios: revisión de su utilidad, desarrollo de habilidades en el manejo de los mismos, de acuerdo al objetivo.
- Rana al suelo, desarrollo de habilidades en la instalación y el manejo de la misma. Adquisición de habilidades en las insistencias sobre los grupos musculares de los miembros inferiores.
- Rana al aire, desarrollo de habilidades en la instalación y el manejo de la misma. Adquisición de habilidades en las insistencias sobre los grupos musculares de los miembros inferiores.

Tercer día

● Tratamiento de un caso morfológico

- Revisión del proceso de evaluación orientado a la columna vertebral, alteraciones en el plano sagital.
 - Cervical - Rectificación - Hiperlordosis
 - Dorsal - Dorso curvo - Rectificación
 - Raquis lumbar - Hiperlordosis - Rectificación

- Desarrollo de la manualidad

Abordaje de las alteraciones del raquis en el plano sagital:

Raquis Cervical - Rectificación - Lordosis

Raquis dorsal - Dorso curvo - Rectificación

Raquis lumbar - Hiperlordosis - Rectificación

Cuarto día

- Revisión del proceso de evaluación orientado a la columna vertebral cervical (continuación - planos frontal y transversal) Inclinación rotación homo y contra lateral.
- Desarrollo de la manualidad
- Palpación y reconocimiento de estructuras de la región cervical
- Efecto de amplificación y Proceso de micro-reequilibrio cervical asociada a los comportamientos en inclinación y rotación.

● Tratamiento de paciente con patología cervical.

Quinto día

- Desarrollo de la manualidad 3

Orientada al abordaje de la región cervical integrando todos los planos de corrección.

Postura de sentado, desarrollo de habilidades en la instalación y el manejo de la misma. Adquisición de habilidades en el manejo de alteraciones morfológicas de la región dorsal y lumbar.

- Evaluación de RPG en la Escoliosis: Desarrollo de la estrategia de evaluación, planteo de los objetivos según el tipo de curva.
 - Desarrollo de la manualidad
- Orientada a la reequilibración de las curvas escolióticas

Sexto día

- Tratamiento de paciente con escoliosis idiopática

- Desarrollo de la manualidad

Dirigida al desarrollo de habilidades en las correcciones de la escoliosis

Particularidades de la postura de sentado en el abordaje de la escoliosis

Trabajo presencial integrador del primer módulo

Evaluación, diagnóstico y planificación de tratamiento sobre un objetivo morfológico o sintomático, por parte del alumno.

Revisión de temas

Segundo Módulo Presencial

Que el alumno:

- Ensamble, los conocimientos teóricos adquiridos en el módulo no presencial con las competencias en materia de evaluación, la elección de posturas y el tratamiento sobre los temas correspondientes al segundo módulo presencial, fundamentalmente; miembros superiores, miembros inferiores, pelvis y periné.
- Adquiera, la capacidad de abordar problemas mecánicos del Periné y comprenda la posibilidad de su asociación con las patologías lumbares y sacro ilíaca.
- Incorpore, las Maniobras del Pie como herramienta facilitadora en el manejo de las posturas en carga con los pies en el suelo.
- Comience, su entrenamiento y adquisición de competencias en el manejo de las posturas de tratamiento en carga de peso; inclinado hacia delante (bailarina), de pie en el medio y de pie contra la pared, con objetivos en el abordaje principalmente sobre la pelvis y los miembros inferiores.
- Profundice, el manejo de las posturas en descarga ya vistas, orientándolas fundamentalmente al abordaje de los problemas relacionados con los miembros superiores, inferiores, la pelvis y el periné.
- Adquiera, competencias en el abordaje de las alteraciones morfológicas y sintomáticas de los miembros superiores, pelvis y miembros inferiores.
- Trabaje sobre las competencias, en las posturas de aducción y abducción de brazos con objetivos en MMSS.
- Trabaje sobre las competencias, en el manejo de las posturas, con objetivos en MMII.
- Realice, una integración con las posturas ya conocidas y pueda diferenciar sus diversas aplicaciones y criterios de elección.

Contenidos del Segundo Módulo Presencial

Primer Día

Posturas de Tratamiento:

- Desarrollo de la manualidad

De pie contra la pared, desarrollo de habilidades en la instalación y el manejo de la misma. Adquisición de habilidades en las correcciones sobre los miembros inferiores.

De pie en el medio, desarrollo de habilidades en la instalación y el manejo de la misma.

Postura Bailarina, adquisición de habilidades en las correcciones lumbares, pelvis y los miembros inferiores.

Postura Rana al suelo, 3º y 4º tiempo, adquisición de habilidades en las correcciones sobre los miembros inferiores.

Segundo Día

- Revisión del cuadro de evaluación orientado a la pelvis y periné
Análisis de las 6 zonas (haciendo énfasis en la zona 4)
Cuadro de evaluación de postura

● 11-12:30 Tratamiento de paciente con patología de pelvis y/o periné

- Desarrollo de la manualidad
- Dirigida al desarrollo de habilidades, en el abordaje de las alteraciones de la pelvis y periné

Tercer Día

- Revisión del cuadro de evaluación orientado a los Miembros inferiores
Análisis de las 6 zonas (haciendo énfasis en la zona 5 y 6)
Cuadro de evaluación de postura

● 11-12:30 Tratamiento de paciente con patología en MMII

Desarrollo de la manualidad

Dirigida al desarrollo de habilidades, en el abordaje de los problemas de MMII

Posturas en descarga

Rana en el Suelo - Rana en el Aire

Posturas en carga

Bailarina - De pie contra la pared y en el medio.

Cuarto Día

- Revisión del cuadro de evaluación orientado a los miembros superiores
Análisis de las 6 zonas
Análisis de la cintura escapular (Cuadro?)

Cuadro de evaluación de postura con énfasis en el examen local de retracciones y la reequilibración de la cintura escapular

- Desarrollo de la manualidad
Dirigida al desarrollo de habilidades, en el abordaje de las alteraciones de la cintura escapular
 - Progresión de cierre de brazos
 - Progresión de apertura de brazos

Quinto día

- Revisión del cuadro de evaluación orientado a los Miembros superiores cont.
Análisis del codo y de la mano
Cuadro de evaluación de postura con énfasis en el examen local de retracciones y la reequilibración de la región del codo y la mano

● 11-12:30 Tratamiento de paciente con patología de MMSS

- Desarrollo de la manualidad
Dirigida al desarrollo de habilidades, en el abordaje de las alteraciones de la región del codo y la mano
 - Progresión de cierre de brazos
 - Progresión de apertura de brazos

Sexto día

Trabajo presencial integrador

- Recorrido sobre los aspectos más relevantes de la formación
- Evaluación, diagnóstico y planificación de tratamiento sobre un objetivo morfológico o sintomático, por parte del alumno.
- Revisión general y planteo de dudas.