

FORMACIÓN INTERNACIONAL EN R.P.G.®
REEDUCACIÓN POSTURAL GLOBAL®
Prof. Philippe E. Souchard

MODALIDAD SEMI-PRESENCIAL



Propuesta Curricular 4N



FORMACIÓN INTERNACIONAL EN R.P.G.®
REEDUCACIÓN POSTURAL GLOBAL®

PROPÓSITOS Y OBJETIVOS GENERALES

La formación en Reeducción Postural Global (RPG) dirigida a Fisioterapeutas o títulos equivalentes, está pensada para resolver la necesidad de capacitación de los profesionales para dar respuesta a los requerimientos de la población con alteraciones en el sistema Neuro-Músculo- Esquelético (SNME), fundamentalmente desordenes en la organización postural y síntomas de origen neurobiomecánico.

Propósitos Generales

Centrada en la adquisición de competencias de los profesionales busca:

Brindar el espacio pedagógico propicio para el aprendizaje de la RPG.

El desarrollo de conocimientos y habilidades para la planificación y desarrollo de tratamientos en diversas alteraciones del SNME.

Lograr profesionales autónomos, reflexivos, con criterio propio que puedan diseñar estrategias de abordaje conforme a las necesidades de cada caso.

Al finalizar la formación completando todos los niveles el alumno será capaz de realizar evaluación, diagnóstico y planificar un tratamiento, en las áreas de corrección morfológica y trastornos sintomáticos de origen biomecánico, como así también en el abordaje de las disfunciones articulares, desde la perspectiva de la RPG.

Objetivos Generales

Al finalizar la formación el participante será capaz de:

Aplicar el razonamiento clínico desde la perspectiva de la RPG, para la evaluación, el diagnóstico y tratamiento.

Diseñar abordajes adaptados a las necesidades de cada caso.

Desarrollar los conocimientos procedimentales para las maniobras específicas de corrección postural a aplicar en los tratamientos dirigidos al sistema neuro-músculo-esquelético.

Estructura general de la formación

Diseñado en un formato semi-presencial y organizada en cuatro niveles, cada uno cuenta con un módulo virtual seguido de uno presencial.

Nivel 1 Abordaje de las alteraciones morfológicas de la columna vertebral (CV) y síntomas asociados.

Nivel 2 Abordaje de las Disfunciones Articulares de la CV (DACv) y síntomas asociados.

Nivel 3 Abordaje de las alteraciones morfológicas de los miembros superiores e inferiores y síntomas asociados.

Nivel 4 Abordaje de las Disfunciones Articulares Periféricas (DAP) y síntomas asociados.

Descripción de los módulos virtuales y presenciales

Módulos Virtuales

Los contenidos de los módulos virtuales se administran por medio de la Plataforma de Aprendizaje Virtual (PAV), la cual cuenta con material audiovisual y lectura que responden a los objetivos y propósitos de cada instancia y facilitan la adquisición de conocimiento necesarios para el dominio de la RPG.

La PAV ofrece un entorno amigable, donde se promueve la construcción del conocimiento, se activa la curiosidad, se incentiva el pensamiento crítico, la reflexión y el análisis de la información, sin la limitación que podría suponer la presencia del alumno en un lugar físico y en un momento determinado.

El aprendizaje es reforzado mediante actividades individuales y grupales, cuestionarios y resolución de problemas.

Los participantes durante esta etapa tienen la posibilidad de compartir sus experiencias y cuentan con la tutoría permanente del equipo docente, la cual se realiza por medio de foros y chat, se logra así un seguimiento y contacto permanente de los alumnos entre sí y de ellos con los docentes.

Módulos Presenciales

Están a cargo de un equipo de docente de amplia experiencia, quienes se ocupan del desarrollo del saber hacer, enfatizando en las habilidades evaluativas y de tratamiento. Los alumnos pasan por diferentes actividades diseñadas para promover la consolidación de los aprendizajes logrados en la etapa virtual y el desarrollo de las habilidades psicomotrices para ejecutar el tratamiento.

Mediante recursos pedagógicos diversos se busca despertar la reflexión el análisis y el desarrollo de esquemas que favorezcan la resolución de problemas asociados a la práctica clínica que es objetivo de abordaje de esta metodología.

Requisitos para acceder a la Formación

Poseer título de Kinesiólogo, Fisioterapeuta o equivalentes.

Disponer de tiempo de lectura y análisis para los módulos virtuales de aproximadamente dos horas diarias durante el desarrollo de los mismos y la posibilidad de cursar al menos el 80% de cada módulo presencial.

Contar con manejo básico de computación, que incluye acceso a internet mediante un navegador, manejo básico de Word o Power Point.

Contar con conexión a internet para el acceso a la PAV

Carga horaria de los cuatro niveles

La carga horaria total de esta formación incluyendo los cuatro niveles es de 256 horas reloj.

Estas se distribuyen en 116 horas de cursado presencial y 140 horas de contenido virtual, las cuales a su vez se dividen en 110 horas de lectura y análisis del material y 30 horas de actividades de

integración y revisión. Se estima necesario para abordar los contenidos en la etapa virtual aproximadamente 45 a 60 minutos diarios.

Distribución de carga horaria por niveles

Nivel 1

Etapa virtual cincuenta horas divididas en cuarenta y nueve días.

Etapa presencial cuarenta y cuatro horas divididas en cinco días y medio.

Nivel 2

Etapa virtual veinticinco horas divididas en cuarenta y dos días.

Etapa presencial veinticuatro horas divididas en tres días.

Nivel 3

Etapa virtual cuarenta horas divididas en sesenta días.

Etapa presencial veinticuatro horas divididas en tres días.

Nivel 4

Etapa virtual veinticinco horas divididas en treinta y cinco días.

Etapa presencial veinticuatro horas divididas en tres días

Evaluación y requisitos para la aprobación

Requisitos para la aprobación de los niveles

Haber presentado y aprobado con 6 o más todas las actividades e instancias de evaluación en la etapa virtual.

Cumplir con un 80% de asistencia en cada nivel de las instancias presenciales.

Haber aprobado las actividades de integración de las instancias presenciales correspondientes a cada nivel.

Haber presentado la rúbrica de autoevaluación de las instancias presenciales

Instancias de evaluación

Con el objetivo de monitorear el proceso de aprendizaje del alumno, se administran treinta instancias de evaluación formativa, distribuidas del siguiente modo:

Una actividad de revisión de los contenidos al final de cada bloque temático durante los módulos virtuales, las cuales suman veintidós instancias de evaluación formativa.

Una actividad integradora de los contenidos virtuales, al final de cada nivel, las cuales suman cuatro instancias de evaluación.

Una actividad integradora de los contenidos presenciales, al final de cada módulo presencial de cada nivel, las cuales suman cuatro instancias de evaluación.

Obtención del Diploma en RPG

Al finalizar cada nivel habiendo aprobado las instancias de evaluación del mismo recibirá un certificado de aprobación, el cual le dará la posibilidad de cursar el siguiente nivel.

Una vez cumplida las cuatro etapas de la formación el alumno estará en condiciones de recibir el Diploma internacional en RPG otorgado por la UIPTM, el cual a su vez le permite acceder a las formaciones con orientación específicas dentro del programa de formación continua en RPG.

Abordaje de las alteraciones posturales, funcionales y síntomas asociados de la columna vertebral

Propósitos de la etapa 1

Lograr profesionales que puedan evaluar, diagnosticar, planificar y desarrollar un tratamiento orientado a modificar las alteraciones posturales de la columna vertebral y los síntomas asociados a ellas.

Objetivos generales de la etapa 1

Que el alumno:

Adquiera las bases conceptuales y fisiológicas del método

Adquiera los conocimientos teóricos y procedimentales para desarrollar una evaluación y planificar el abordaje de las alteraciones posturales más frecuentes que afectan a la columna vertebral.

Adquiera los conocimientos teóricos y procedimentales para llevar a delante un tratamiento basado en las necesidades de cada caso.

Contenido del módulo virtual NIVEL 1

1º Bloque: Bases y Principios

Objetivos:

Que el alumno:

Se familiarice con los principios que sustentan al método y su importancia en la interpretación de los procesos clínicos y el abordaje terapéutico.

Se familiarice con los fundamentos que sustentan al método.

Pueda analizar y comprender la relación entre la estructura, la forma y la función, los aspectos psíquico y somático; en cuanto a la organización, el funcionamiento y las alteraciones del cuerpo como sistema, concepto de Campo Cerrado.

Comprenda el principio de Globalidad y Globalidad Restringida, y lo relacione con el abordaje de los problemas que afectan al Sistema Neuro Músculo Esquelético SNME.

Trabajo integrador del bloque

2º Bloque: La organización muscular

Objetivos:

Que el alumno:

Revise la microestructura de la musculatura estriada esquelética, su fisiología y la respuesta a la puesta en tensión.

Revise la microestructura del tejido conjuntivo, su fisiopatología y la respuesta a la puesta en tensión.

Establezca la diferencia en el funcionamiento muscular estático-dinámico, la fisiopatología de la musculatura de control, su participación en la generación de alteraciones y la necesidad de un abordaje diferenciado.

Conozca y reflexione sobre el concepto de balance de tensiones, y su rol en la organización postural y el funcionamiento del SNME.

Analice y comprenda el concepto de “Músculo ofensivo – Músculo defensivo” y “Debilidad Muscular Relativa” en la construcción del nuevo paradigma planteado por la RPG.

Analice y comprenda el concepto de Sistemas integrados de coordinación neuromuscular (SICoNem).

Analice los inconvenientes del SNME, y la relación de estos inconvenientes con la aparición de cuadros clínicos.

Trabajo integradora del bloque

3º Bloque: El tratamiento en RPG, generalidades

Objetivos:

Que el alumno:

Se familiarice con el concepto de “Cadena Lesional”.

Adquiera el conocimiento sobre la Puesta en Tensión y sus propiedades.

Analice la necesidad de la puesta en tensión dentro del abordaje en globalidad, y como instalar y administrar la misma.

Adquiera conocimiento sobre las posturas de tratamiento y sus indicaciones, prestaciones y limitaciones.

Analice la relación de las posturas de tratamiento con las cadenas musculares y lesionales.

Vincule la relación entre la puesta en tensión y las posturas de tratamiento.

Se familiarice con las dos etapas del abordaje en RPG: liberación e integración, importancia y propósitos de cada una.

Trabajo integrador del bloque

4º Bloque: La respiración y su función en tratamiento en RPG

Objetivos del bloque:

Que el alumno:

Comprenda el lugar que ocupa la respiración, y principalmente la espiración en el tratamiento de RPG.

Revise la acción de los músculos y otras estructuras que actúan durante la inspiración y la espiración.

Revise la biomecánica del diafragma, en función de las posibles sinergias con los músculos y estructuras asociadas a la ventilación.

Comprenda la fisiopatología de origen mecánico en la función ventilatoria.

Sea capaz de reconocer el patrón de retracción de los músculos y estructuras que participan en la inspiración, y pueda vincularlo con el patrón de organización morfológica que estos generan.

Comprenda la utilidad de los tiempos espiratorios de acuerdo al patrón de retracción presente o en los diferentes objetivos de abordaje morfológicos.

Trabajo integrador del bloque

5º Bloque: Abordaje de las alteraciones posturales de la columna vertebral

Objetivos:

Que el alumno:

Revise y analice, la anatomía y la biomecánica de la columna vertebral y la pelvis, la acción de los músculos relacionados con ella y su influencia en la patología.

Analice, bajo el concepto de SICoNeM, la musculatura espinal y pélvica, su fisiopatología y responsabilidad en la génesis de alteraciones morfológicas sobre la columna vertebral y la pelvis.

Revise y analice, la biomecánica de la región cervical, dorsal, lumbar y pélvica

Comience a planificar, las estrategias de abordaje para cada comportamiento morfológico, asociado a la columna vertebral y la pelvis.

Analice, la posibilidad de la asociación entre las alteraciones del periné, con las patologías lumbares y sacro ilíaca.

Trabajo integrador del bloque

6º Bloque: La Evaluación en RPG

Objetivos:

Que el alumno:

Se familiarice con los pasos de la evaluación, importancia y alcances de cada uno.

Reconozca los desequilibrios morfológicos y sus principales responsables locales.

Comience a adquirir el manejo del esquema de evaluación morfológica basado en el análisis de las seis zonas corporales.

Comience a adquirir el manejo del cuadro de elección de postura, propuesto por la RPG.

Comprenda su alcance y limitaciones.

Evaluación del bloque

Actividad integradora del primer módulo virtual

Bloques temáticos

1º Bloque temático: Los Mecanismos Automáticos de Adaptación y Defensa

Objetivos

Que el alumno:

Adquiera, conocimiento sobre los Mecanismos Automáticos de Adaptación y Defensa (MAAD).

Reconozca, el rol de los MAAD, en la organización y funcionamiento del sistema Neuro Músculo Esquelético (NME).

Analice y relacione, el concepto de Equilibrio de Tensiones, con el de MAAD, asociado a las alteraciones morfológicas y el síntoma, dentro del comportamiento patomecánico del SNME.

2º Bloque temático: El síntoma

Objetivos

Que el alumno:

Comprenda, las características del síntoma de origen biomecánico.

Se familiarice, con el concepto de síntoma primario y secundario.

Logre, relacionar síntomas y MAAD

Adquiera, el concepto de patología macro y patología micro.

Comprenda y reflexiones sobre la relación entre los cuadros sintomáticos y la organización morfológica. Regla de Macro-Micro-Macro.

Vincule, los MAAD con la sintomatología y la interpretación de los hallazgos en la Reequilibración, para la toma de decisiones terapéuticas.

Primer día

Proceso de evaluación en RPG

Objetivos

Que el alumno:

Integre los conocimientos teóricos incorporados durante el bloque de la evaluación en la etapa virtual desarrolle de las competencias necesarias para su realización.

Identifique y trabaje sobre las dificultades que pudiera tener el realizar cada una de las etapas de la evaluación y trabajar sobre ellas.

Logre la comprensión de los resultados de cada etapa de la evaluación y reflejarlos en la elección de las familias de postura y la construcción de los objetivos de tratamiento.

Contenidos

Práctica sobre el proceso de evaluación en RPG

1. Análisis de las seis zonas
2. Cuadro de elección de familias de postura

Segundo día

Proceso de evaluación continuación, diseño de abordaje

Objetivos

Que el alumno/a

Revise todo el proceso desde el análisis de las seis zonas hasta la elección de la familia de tratamiento más necesaria.

Logre la vinculación entre los conceptos teóricos incorporados en el bloque la respiración y en el trabajo integrador del módulo virtual, con las competencias necesarias para su utilización.

Desarrolle la manualidad adaptada a cada propósito, haciendo énfasis en la sensibilidad, la fuerza, la precisión, la progresividad del contacto y de las correcciones.

Desarrolle la coordinación entre: la manualidad, el comando verbal, la observación y la activación muscular.

Se enfrente a la dificultad planteadas por las características del objetivo y del paciente.

Vincule los conceptos teóricos sobre los comportamientos, el diseño de abordaje incorporados en el bloque Columna vertebral y en el trabajo integrador, con las competencias necesarias para su tratamiento.

Se familiarice con el proceso de evaluación y diagnóstico de los comportamientos.

Desarrolle la manualidad adaptada a cada propósito, haciendo énfasis en la sensibilidad, la fuerza, la precisión, la progresividad del contacto y de las correcciones.

Desarrolle la coordinación entre: la manualidad, el comando verbal, la observación y la activación muscular.

Se enfrente a la dificultad planteadas por las características del objetivo de la corrección y el tipo de participación del paciente, representado en el compañero.

Contenidos

Proceso de evaluación (continuación)

Desarrollo por parte del alumno de una evaluación incluyendo todos los pasos de la misma hasta la elección de la familia de postura más necesaria.

La respiración

Maniobras del diafragma

Puntos de flexibilización torácica

Diseño de abordaje de los comportamientos de la columna vertebral en el plano sagital

1. Antepulsión de cabeza
2. Aumento de la cifosis dorsal
3. Dorso plano
4. Elevación de las costillas inferiores.

Tercer día

Diseño de abordaje continuación, postura de apertura y cierre coxofemoral en descarga

Objetivos

Que el alumno/a

Relacione los objetivos y necesidades detectados en la evaluación con la aplicación de las posturas de tratamiento.

Desarrolle la manualidad adaptada al proceso de corrección, haciendo énfasis en la sensibilidad, la fuerza, la precisión, la progresividad del contacto y de las correcciones.

Desarrolle la coordinación entre: la manualidad, el comando verbal, la observación y la activación muscular.

Se enfrente a la dificultad planteadas por las características del objetivo de la corrección y el tipo de participación del paciente, representado en el compañero.

Integre los contenidos teóricos del módulo virtual con los procedimentales en el manejo de la postura de tratamiento.

Desarrolle la habilidad en el desarrollo de la postura, controlando su instalación, pilotaje y progresión asociado a un objetivo.

Comprenda la relación entre progresión y exigencia en trabajo global.

Comprenda el concepto de dosificación en la puesta en tensión adaptada a las posibilidades y objetivos.

Se enfrente a la dificultad en el manejo de la postura y ver cómo resolverla.

Entrene la coordinación entre manualidad, comando verbal y activación en los objetivos propuestos.

Contenidos

Diseño de abordaje y corrección de los comportamientos de la columna vertebral en el plano sagital cont.

1. Lordosis cervical con mirada ascendida
2. Rectificación cervical con mirada descendida
3. Hiperlordosis lumbar
4. Rectificación lumbar
5. Pelvis en anteversión
6. Pelvis en retroversión

Postura de apertura coxofemoral en descarga

Postura en cierre coxofemoral en descarga

Cuarto día

Evaluación y abordaje de los comportamientos de la columna vertebral en el plano frontal y transversal

Objetivos

Que el alumno:

Logre la vinculación entre los conceptos teóricos sobre los comportamientos, el diseño de abordaje incorporados en el bloque Columna vertebral y en el trabajo integrador, con las competencias necesarias para su tratamiento.

Se familiarice con el proceso de evaluación y diagnóstico de los comportamientos.

Desarrolle la manualidad adaptada a cada propósito, haciendo énfasis en la sensibilidad, la fuerza, la precisión, la progresividad del contacto y de las correcciones.

Desarrolle la coordinación entre: la manualidad, el comando verbal, la observación y la activación muscular.

Se enfrente a la dificultad planteadas por las características del objetivo de la corrección y el tipo de participación del paciente, representado por el compañero.

Contenidos

Diseño de abordaje de los comportamientos de la columna vertebral en el plano frontal

1. Inclínación rotación del RCS
2. Inclínación rotación del RCI
3. Traslación lateral del RC
4. Inclínación, rotación y traslación dorsal
5. Inclínación rotación y traslación lumbar.

Tratamiento 1

Caso morfológico con objetivos de antepulsión de cabeza, cifosis dorsal o hiperlordosis lumbar.

Objetivos

Que el alumno:

Visualice y comprenda el proceso de evaluación, planificación y desarrollo de la sesión.

Refuerce los aspectos desarrollados sobre la evaluación y el abordaje de los comportamientos analizados y lo integre con el trabajo en la postura de tratamiento.

Tenga una primera aproximación a las posturas de tratamiento.

Pueda establecer una comparación entre el inicio y el final de la sesión en función de la reevaluación y la necesidad de mantener el sentido del abordaje o incluir modificaciones.

Hacer énfasis en la instalación de las correcciones, progresión y adaptación de las posturas, de acuerdo a las posibilidades del paciente, utilidad de la misma en relación al objetivo.

Alcances y límites de la sesión y del tratamiento.

Quinto día

Posturas de apertura y cierre coxofemoral en carga (De pie en el medio y bailarina). Proceso de integración

Objetivos

Que el alumno:

Integre los contenidos teóricos del módulo virtual con los procedimentales en el manejo de la postura de tratamiento asociado a un objetivo.

Desarrolle la habilidad en el desarrollo de la postura, controlando su instalación, pilotaje y progresión.

Comprenda la relación entre progresión y exigencia en trabajo global.

Comprenda el concepto de dosificación en la puesta en tensión adaptada a las posibilidades y objetivos.

Se enfrente a la dificultad en el manejo de la postura y cómo resolverla.

Entrene la coordinación entre manualidad, comando verbal y activación en los objetivos propuestos.

Logre un manejo de la postura de pie en el medio como herramienta de integración.

Revise el concepto de integración estática y dinámica visto en la etapa virtual, comprenda su necesidad, el cuándo y cómo introducirlo en el abordaje.

Contenidos

Postura de cierre coxofemoral en carga inclinada hacia delante (Bailarina)

Postura de apertura coxofemoral en carga de pie en el medio

Tratamiento 2

Paciente con sintomatología cervical o lumbar

Objetivo

Que el alumno:

Visualice y comprenda el proceso de evaluación, planificación y desarrollo de la sesión.

Refuerce los aspectos desarrollados sobre la evaluación y el abordaje de los comportamientos analizados y lo integre con el trabajo en la postura de tratamiento.

Pueda establecer una comparación entre el inicio y el final de la sesión en función de la reevaluación y la necesidad de mantener el sentido del abordaje o incluir modificaciones.

Hacer énfasis en la instalación de las correcciones, progresión y adaptación de las posturas, de acuerdo a las posibilidades del paciente, utilidad de la misma en relación al objetivo.

Alcances y límites de la sesión y del tratamiento.

Sexto día

Mañana de 9 a 13

Trabajo presencial integrador del primer módulo

Evaluación, diagnóstico y planificación de tratamiento sobre un objetivo morfológico o sintomático, de la región cervical, dorsal o lumbar, por parte del alumno.

El alumno debe entregar dicha evaluación.

Tratamiento por parte del alumno del caso evaluado.

Revisión de temas.

Cierre de la Etapa 1 y entrega de certificados

Abordaje de las disfunciones articulares de la columna vertebral y síntomas asociados
Disfunciones articulares de columna vertebral DAC

Destinatarios:

La capacitación está dirigida a profesionales Fisioterapeutas – Kinesiólogos que hayan aprobado el NNivel 1 de la formación en Reeducción Postural Global.

Competencias esperadas del participante

Se espera finalizado el nivel que el profesional logre una actuación específica sobre las disfunciones articulares que afectan a la columna vertebral, basada en la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos de la problemática.

Propósitos de la etapa 2

Brindar un espacio de profundización conceptual y capacitación orientado al desarrollo de las competencias antes mencionadas.

Brindar contenidos teóricos diseñados específicamente con el propósito de ampliar la base conceptual y refuerce la toma de decisiones.

Desarrollar un espacio de práctica que permita asimilar los contenidos teóricos y traducirlos a competencias de abordaje aplicadas a las Disfunciones Articulares de la Columna vertebral DAC.

Objetivos de la etapa 2

Que el alumno:

Revise contenidos de anatomía y biomecánica, orientados al análisis, diagnóstico y tratamiento de las DAC.

Adquiera el conocimiento sobre las DAC que permita su identificación durante el desarrollo de la práctica clínica.

Desarrolle las competencias en materia de evaluación y razonamiento clínico que conduzca a un diagnóstico de situación.

Desarrolle estrategias de abordaje dirigidas a modificar las DAC y sus factores de perpetuación.

1º Bloque: Revisión de las Bases y Principios del método desarrollados en el Nivel 1

Objetivos del bloque:

Que el participante:

Revise los principios que sustentan al método y su importancia en la interpretación de los procesos clínicos y el abordaje terapéutico.

Revise los fundamentos que sustentan al método.

Revise la relación entre la estructura, la forma y la función, los aspectos psíquico y somático; en cuanto a la organización, el funcionamiento y las alteraciones del cuerpo como sistema, concepto de Campo Cerrado.

Revise el principio de Globalidad y Globalidad Restringida, y lo relacione con el abordaje de los problemas que afectan al Sistema Neuro Músculo Esquelético SNME.

Trabajo integradora del bloque

2º Bloque: Revisión del proceso de evaluación en RPG desarrollados en el Nivel 1

Objetivos del bloque:

Que el participante:

Revise los pasos de la evaluación macroscópica, importancia y alcances de cada uno.

Revise el esquema de evaluación morfológica basado en el análisis de las seis zonas corporales.

Revise el manejo del cuadro de elección de postura, propuesto por la RPG. Comprenda su alcance y limitaciones.

3º Bloque: Marco conceptual y evaluación de las DAC

Objetivos del bloque:

Se espera que el participante:

Se familiarice con la temática de disfunción articular.

Adquiera el concepto de disfunción articular que se utilizará en esta formación.

Conozca las categorías de las DA definidas en esta formación.

Conozca la clasificación que se propone para las disfunciones articulares.

Se familiarice con el concepto de factores de perpetuación FP y su importancia.

Conozca el proceso de evaluación de las disfunciones articulares.

Contenidos

Recorrido de la disfunción articular en la fisioterapia

Concepto de disfunción articular

Clasificación de las disfunciones articulares

Evaluación y diagnóstico

Sistema de clasificación

Factores de perpetuación (conceptualización)

Trabajo integradora del bloque

4º Bloque: Biomecánica articular

Objetivos del bloque

Se espera que el participante:

Revise la estructura de las articulaciones.

Reconozca los aspectos que condicionan la salud del cartílago articular.

Revise la artrocinemática.

Reconozca los tipos de movimiento de artrocinemático.

Contenidos

Sistemas articulares
Clasificación funcional de los sistemas articulares
Artrocinemática

Trabajo integradora del bloque

5º Bloque: DAC región cervical

Objetivos:

Se espera que el participante:

Revise la anatomía y biomecánica articular de la región.
Se familiarice con las principales disfunciones articulares.
Incorpore los principios de corrección de las disfunciones articulares.
Reconozca los factores de perpetuación que se vinculan con las disfunciones articulares.

Contenidos

Revisión anátomo-biomecánica de la región cervical
Principios de evaluación y diagnóstico

Disfunciones del Raquis cervical superior (DRCS)

Disfunción occipital atlas en inclinación
Disfunción occipital atlas en rotación
Occipital atlas en extensión
Occipital atlas en flexión
Atlas axis en rotación

Combinadas

Occipital atlas (Extensión-rotación-inclinación) ECOM
Occipital atlas axis en rotación contralateral

Disfunciones del Raquis cervical inferior (DRCI)

Disfunción en flexión
Disfunción en extensión
Disfunción en inclinación rotación

Combinadas

Disfunción de grupo

En cada disfunción se incluye:

Descripción del comportamiento
Lineamientos de Corrección
Factores de Perpetuación

Trabajo integradora del bloque

6º Bloque: DAC Región torácica

Objetivos:

Se espera que el participante:

Hayas revisado la anatomía y biomecánica articular de la región.
Conozcas las principales disfunciones articulares.
Comprendas los principios de corrección de las disfunciones articulares.
Reconozcas los factores de perpetuación que se vinculan con las disfunciones articulares.

Contenidos

Revisión anátomo-biomecánica de la región torácica
Principios de evaluación y diagnóstico
Descripción del comportamiento
Lineamientos de Corrección
Factores de Perpetuación

Disfunciones Intervertebrales

En flexión
En extensión
En inclinación

Combinadas

De grupo en inclinación rotación

Disfunciones costo vertebrales y costotransversas

En rotación posterior
En rotación anterior

Trabajo integradora del bloque

7º Bloque: DAC Región lumbar y pelvis

Objetivos:

Se espera que el participante:

Revise la anatomía y biomecánica articular de la región.
Se familiarice con las principales disfunciones articulares.
Comprenda los principios de corrección de las disfunciones articulares.
Reconozca los factores de perpetuación que se vinculan con las disfunciones articulares.

Contenidos

Revisión anátomo-biomecánica de la región lumbar y la pelvis
Principios de evaluación y diagnóstico
Descripción del comportamiento
Lineamientos de Corrección
Factores de Perpetuación

Disfunciones intervertebrales lumbares

En flexión
En extensión
En inclinación
En rotación

Combinadas

De grupo en inclinación rotación

Disfunciones Sacroilíaca

Ilíaco relativo anterior
Ilíaco relativo posterior
Torsiones del sacro

Trabajo integradora del bloque

Primer día

Revisión del proceso de evaluación del nivel 1. Evaluación, diagnóstico y tratamiento de las DAC región cervical

Objetivos

Que el alumno/a logre:

Una revisión del proceso de evaluación morfológica y afiance los conocimientos adquiridos en el tramo 1 en materia de evaluación.

Revise los contenidos sobre evaluación articular de la etapa virtual y comience a desarrollar las competencias en la evaluación de las mismas.

Desarrolle los conocimientos procedimentales para la evaluación, el diagnóstico y tratamiento de las disfunciones de la región cervical.

Contenidos

Revisión del proceso de evaluación morfológica de la columna vertebral

Disfunciones articulares del raquis cervical:

1. Revisión de las disfunciones sus características y factores de perpetuación.
2. Evaluación y diagnóstico
3. Patrones de corrección
4. Inclusión de las correcciones en las posturas de tratamiento

Tratamiento de un caso de disfunción articular cervical

Segundo día

Evaluación, diagnóstico y tratamiento de las DAC región torácica y lumbar

Objetivos

Que el alumno/a:

Desarrolle los conocimientos procedimentales para la evaluación, el diagnóstico y tratamiento de las disfunciones de la región torácica y lumbar.

Contenidos

Disfunciones articulares en la región del tórax

1. Revisión de las disfunciones sus características y factores de perpetuación.
2. Evaluación y diagnóstico
3. Patrones de corrección
4. Inclusión de las correcciones en las posturas de tratamiento

Disfunciones articulares de la región lumbar

1. Revisión de las disfunciones sus características y factores de perpetuación.
2. Evaluación y diagnóstico
3. Patrones de corrección

4. Inclusión de las correcciones en las posturas de tratamiento

Tratamiento de un caso de disfunción articular de la región lumbar

Tercer día

Contenidos

Disfunciones articulares sacroilíacas

6. Revisión de las disfunciones sus características y factores de perpetuación.
7. Evaluación y diagnóstico
8. Patrones de corrección
9. Inclusión de las correcciones en las posturas de tratamiento

Tratamiento de un caso de disfunción sacroilíaca

Revisión de temas y cierre del curso.

Tercer día

Abordaje de los comportamientos de la pelvis y del periné.

Objetivos

Que el alumno:

Vincule los conceptos teóricos sobre los comportamientos, incorporados en la etapa virtual, con las competencias necesarias para su tratamiento.

Se familiarice con el proceso de evaluación y diagnóstico de los comportamientos.

Desarrolle la manualidad adaptada a cada propósito, haciendo énfasis en la sensibilidad, la fuerza, la precisión, la progresividad del contacto y de las correcciones.

Desarrolle la coordinación entre: la manualidad, el comando verbal, la observación y la activación muscular.

Se enfrente a la dificultad planteadas por las características del objetivo y del paciente. Desarrolle los conocimientos procedimentales para la evaluación, el diagnóstico y tratamiento de las disfunciones de las articulaciones sacroilíacas integrando el nuevo contenido con el abordaje morfológico visto en el nivel 1

Sea capaz de evaluar la musculatura del periné y trabajar sobre ella.

Pelvis

Contenidos

Desarrollo sobre el diseño de abordaje de los comportamientos asociados a la pelvis, siguiendo el esquema planteado en el trabajo "Diseño de abordaje" del segundo bloque integrador:

Características del comportamiento

Responsables

Puntos fijos

Tiempo espiratorio asociado al comportamiento

Familias de postura

Proceso de evaluación orientado a la pelvis. Revisión de la zona 4 del análisis de las 6 zonas y examen local de retracciones. Desarrollo de la reequilibración en función de

cada comportamiento.

Desarrollo de los abordajes, haciendo énfasis en: la colocación de los puntos fijos, la instalación progresiva de la globalidad y la activación de los responsables.

Comportamientos a analizar:

Pelvis horizontal

Pelvis vertical

PN-SH

PH-S+H

PV-SH

Periné

Contenidos

Actividades

Proceso de evaluación orientado a la pelvis. Interpretación de las características morfológicas generales y las del periné para volcar al examen local de retracciones. Desarrollo de la reequilibración en función de cada comportamiento.

Practica simulada y desarrollo de la manualidad por parte de los alumnos en el abordaje de los comportamientos. Haciendo énfasis en la colocación de las manos, el entrenamiento en el comando verbal para guiar el trabajo, la coordinación entre el comando verbal y la manualidad.

Comportamientos a analizar:

Periné hipotónico

Periné hipertónico

Tratamiento por parte del profesor de un caso con sintomatología lumbar o sacroilíaca

Objetivo

Que el alumno:

Visualice y comprenda el proceso de evaluación, planificación y desarrollo de la sesión.

Refuerce los aspectos desarrollados sobre la evaluación y el abordaje de los comportamientos analizados y lo integre con el trabajo en la postura de tratamiento.

Pueda establecer una comparación entre el inicio y el final de la sesión en función de la reevaluación y la necesidad de mantener el sentido del abordaje o incluir modificaciones.

Hacer énfasis en la instalación de las correcciones, progresión y adaptación de las posturas, de acuerdo a las posibilidades del paciente, utilidad de la misma en relación al objetivo.

Alcances y límites de la sesión y del tratamiento.

FORMACIÓN INTERNACIONAL EN R.P.G.®
REEDUCACIÓN POSTURAL GLOBAL®
FORMACIÓN DE BASE

NIVEL 3

Abordaje de las alteraciones posturales, funcionales y síntomas asociados de los miembros superiores e inferiores

Propósitos de la etapa 3

Lograr profesionales que puedan evaluar, diagnosticar, planificar y desarrollar un tratamiento orientado a modificar las alteraciones posturales de los miembros superiores e inferiores, las alteraciones funcionales y los síntomas que puedan estar asociados a ellas, de acuerdo al paradigma planteado por la RPG.

Objetivos generales de la etapa 3

Que el alumno:

Adquiera los conocimientos teóricos y procedimentales para desarrollar una evaluación y planificar el abordaje de las alteraciones posturales más frecuentes que afectan a los miembros superiores e inferiores.

Adquiera los conocimientos teóricos y procedimentales para llevar a delante un tratamiento basado en las necesidades de cada caso.

Contenido del módulo virtual NIVEL 3

Miembros superiores

1º Bloque: Cintura Escapular

Objetivos

Que el alumno/a:

Revise y analice, la anatomía y la biomecánica en el complejo biomecánico del hombro, la acción de los músculos relacionados con ella.

Analice, los desequilibrios musculares asociados a las alteraciones de la organización, el funcionamiento y la patología en el complejo biomecánico del hombro.

Identifique, los desequilibrios morfológicos de la articulación gleno-humeral y sus responsables.

Desarrolle, las estrategias de abordaje, orientadas a los modelos de desequilibrios planteados.

2º Bloque: Codo y antebrazo

Objetivos

Que el alumno/a

Revise y analice, la anatomía y la biomecánica en el complejo biomecánico del codo antebrazo, y la acción de los músculos relacionados con ella.

Analice, los desequilibrios musculares asociados a las alteraciones de la organización, el funcionamiento y la patología en el complejo biomecánico del codo y antebrazo.

Identifique, los desequilibrios posicionales y sus responsables.

Desarrolle, las estrategias de abordaje, orientadas a los modelos de desequilibrios planteados.

3º Bloque: Mano

Objetivos

Que el alumno/a

Revise y analice, la anatomía y la biomecánica en el complejo biomecánico de la muñeca y la mano, y la acción de los músculos relacionados con ella.

Analice, los desequilibrios musculares asociados a las alteraciones de la organización, el funcionamiento y la patología en el complejo biomecánico de la mano.

Desarrolle, las estrategias de abordaje, orientadas a los modelos de desequilibrios planteados.

Trabajo integrador de miembros superiores

Miembros inferiores

Objetivos

4º Bloque: Coxo-femoral

Que el alumno/a

Revise y analice, la anatomía y la biomecánica coxo-femoral, y la acción de los músculos relacionados con ella, en función de las hegemonías funcionales, la bipedestación y su influencia en la patología coxo-femoral.

Adquiera, conceptos de evaluación y razonamiento clínico, sobre las alteraciones de la coxo-femoral.

Desarrolle, la estrategia terapéutica, aplicada a los modelos de desequilibrios planteados.

5º Bloque: Rodilla

Objetivos

Que el alumno/a

Revise y analice, la biomecánica de la rodilla, y la acción de los músculos relacionados con ella.

Analice, la acción muscular en función de las hegemonías, la bipedestación y su influencia en la patología.

Adquiera, conceptos de evaluación y razonamiento clínico, sobre las alteraciones de la rodilla.

Reconozca, por medio de la evaluación, las diferentes alteraciones morfológicas de la rodilla, y su abordaje.

Desarrolle, la estrategia terapéutica, aplicada a los modelos de desequilibrios planteados.

6º Bloque: Pie

Objetivos

Que el alumno/a

Revise y analice, la biomecánica del antepié y retropié, la acción de los músculos relacionados y su influencia en la patología.

Reconozca, las diferentes alteraciones morfológicas posibles del antepié y retropié, sus responsables y su abordaje.

Adquiera, conceptos de evaluación y razonamiento clínico, sobre las alteraciones del antepié y retropié.

Desarrolle, la estrategia terapéutica, aplicada a los modelos de desequilibrios planteados.

Integre, la teoría de los desequilibrios morfológicos de los miembros inferiores, con las correcciones en las posturas de apertura y cierre coxofemoral.

Trabajo integrador de miembros inferiores.
Actividad integradora del primer módulo virtual.

Contenidos del módulo presencial NIVEL 3

Primer día

Revisión del proceso de evaluación y elección de postura del tramo 1, abordaje de los comportamientos de la cintura escapular.

Objetivo:

Que el alumno:

Revise los pasos y criterios de la evaluación vistos durante el tramo 1.

- a. Propósitos del análisis de las 6 zonas
- b. Propósitos del cuadro de elección de familias de postura

Plantee dudas o refuerce aspectos que hayan surgido durante la aplicación del método entre el primer módulo y el segundo

Logre la vinculación entre los conceptos teóricos sobre los comportamientos, el diseño de abordaje incorporados en el bloque miembros superiores y en el trabajo integrador en la etapa virtual, con las competencias necesarias para su tratamiento.

Se familiarice con el proceso de evaluación y diagnóstico de los comportamientos.

Desarrolle la manualidad adaptada a cada propósito, haciendo énfasis en la sensibilidad, la fuerza, la precisión, la progresividad del contacto y de las correcciones.

Desarrolle la coordinación entre: la manualidad, el comando verbal, la observación y la activación muscular.

Se enfrente a la dificultad planteadas por las características del objetivo terapéutico y el tipo de colaboración del paciente.

Contenidos

Práctica de la evaluación del tramo 1

Revisión del proceso

Diseño de abordaje y corrección de los comportamientos asociados a la cintura escapular, siguiendo el esquema planteado en el trabajo "Diseño de abordaje" del segundo bloque integrador:

Características del comportamiento

Responsables

Puntos fijos

Tiempo espiratorio asociado al comportamiento

Familias de postura

Desarrollo del proceso de evaluación orientado a la cintura escapular y miembro superior. Examen local de retracciones y reequilibración. Desarrollo de la reequilibración en función de cada comportamiento.

Desarrollo de los abordajes, haciendo énfasis en: la colocación de los puntos fijos, la instalación progresiva de la globalidad y la activación de los responsables.

Practica simulada y desarrollo de la manualidad por parte de los alumnos en el abordaje de los comportamientos. Haciendo énfasis en la colocación de las manos, el entrenamiento en el comando verbal para guiar el trabajo, la coordinación entre el comando verbal y la manualidad.

Comportamientos a analizar:

Ascenso
Antepulsión
Enrollamiento vertical
Rotación interna de húmero
Ascenso de la cabeza humeral
Abducción de húmero
Codo valgo
Pronación y supinación

Segundo día

Abordaje de los comportamientos de la cintura escapular (continuación)

Obejtivos

Que el alumno/a

Complete el bordaje de los comportamientos asociando estos a la progresión de los miembros superiores en apertura y cierre

Contenidos

Desarrollo de los abordajes, haciendo énfasis en: la colocación de los puntos fijos, la instalación progresiva de la globalidad y la activación de los responsables.

Practica simulada y desarrollo de la manualidad por parte de los alumnos en el abordaje de los comportamientos. Haciendo énfasis en la colocación de las manos, el entrenamiento en el comando verbal para guiar el trabajo, la coordinación entre el comando verbal y la manualidad.

Tratamiento por parte del profesor de un caso con un cuadro de miembro superior

Objetivo

Que el alumno:

Visualice y comprenda el proceso de evaluación, planificación y desarrollo de la sesión.

Refuerce los aspectos desarrollados sobre la evaluación y el abordaje de los comportamientos analizados y lo integre con el trabajo en la postura de tratamiento.

Pueda establecer una comparación entre el inicio y el final de la sesión en función de la reevaluación y la necesidad de mantener el sentido del abordaje o incluir modificaciones.

Hacer énfasis en la instalación de las correcciones, progresión y adaptación de las posturas, de acuerdo a las posibilidades del paciente, utilidad de la misma en relación al objetivo.

Alcances y límites de la sesión y del tratamiento.

Tiempo estimado 90 minutos

Tercer día

Abordaje de los comportamientos de miembros inferiores

Objetivos

Que el alumno:

Logre la vinculación entre los conceptos teóricos sobre los comportamientos, el diseño de abordaje incorporados en el bloque Miembros inferiores y en el trabajo integrador, con las competencias necesarias para su tratamiento.

Se familiarice con el proceso de evaluación y diagnóstico de los comportamientos.

Desarrolle la manualidad adaptada a cada propósito, haciendo énfasis en la sensibilidad, la fuerza, la precisión, la progresividad del contacto y de las correcciones.

Desarrolle la coordinación entre: la manualidad, el comando verbal, la observación y la activación muscular.

Se enfrente a la dificultad planteadas por las características del objetivo y del paciente. Integre los contenidos teóricos del módulo virtual con los procedimentales en el manejo de la postura de tratamiento de pie contra la pared.

Desarrolle la habilidad en el desarrollo de la postura, controlando su instalación, pilotaje y progresión.

Comprenda la relación entre progresión y exigencia en trabajo global.

Comprenda el concepto de dosificación en la puesta en tensión adaptada a las posibilidades y objetivos.

Se enfrente a la dificultad en el manejo de la postura y ver cómo resolverla.

Entrenarse en la coordinación entre manualidad, comando verbal y activación en los objetivos propuestos.

Contenidos

Desarrollo sobre el diseño de abordaje de los comportamientos de rodillas y pies, siguiendo el esquema planteado en el trabajo “Diseño de abordaje” del segundo bloque integrador:

Características del comportamiento

Responsables

Puntos fijos

Tiempo espiratorio asociado al comportamiento

Familias de postura

Explicación y demostración por parte del profesor/monitor del proceso de evaluación orientado a la rodilla y pies. Revisión de la zona 5 y 6 del análisis de las 6 zonas y examen local de retracciones. Desarrollo de la reequilibración en función de cada comportamiento. Inclusión del test del recto anterior y sus manifestaciones de retracción. Inclusión del test del hallux valgus.

Proceso de evaluación identificando los comportamientos de las rodillas y pies, realizando el examen local de retracciones y la reequilibración.

Desarrollo de los abordajes, haciendo énfasis en: la colocación de los puntos fijos, la instalación progresiva de la globalidad y la activación de los responsables.

Variante de la rana en el suelo 3er y 4to tiempo aplicado al abordaje de las alteraciones de miembros inferiores.

La postura de pie contra la pared y retomar el uso de las posturas de apertura en carga en función de los objetivos de las rodillas. Plantear la necesidad y demostrar las maniobras de los pies.

Postura Apertura coxofemoral en carga (De pie contra la pared)

Comportamientos a analizar:

Rotación interna del femur.

Genu valgo, genu varo, genu varo recurvatum, genu flexo.

Antepié pronado, antepié cavo, retropié valgo, retropié varo.

Tratamiento por parte del profesor de un caso con alteraciones de miembro inferior

Objetivos

Que el alumno:

Visualice y comprenda el proceso de evaluación, planificación y desarrollo de la sesión.

Refuerce los aspectos desarrollados sobre la evaluación y el abordaje de los

comportamientos analizados y lo integre con el trabajo en la postura de tratamiento.
Pueda establecer una comparación entre el inicio y el final de la sesión en función de la reevaluación y la necesidad de mantener el sentido del abordaje o incluir modificaciones.
Hacer énfasis, instalación, progresión, adaptación de acuerdo a las posibilidades del paciente, utilidad de la misma en relación al objetivo, límite de la sesión.

Revisión general de temas.

Tiempo estimado 120 minutos

Evaluación y planificación de un tratamiento en parejas, con revisión del proceso por parte del profesor/monitor.

Tratamiento por parte de los estudiantes de acuerdo al objetivo obtenido en la evaluación de la mañana.

Cierre del curso

FORMACIÓN INTERNACIONAL EN R.P.G.®
REEDUCACIÓN POSTURAL GLOBAL®
FORMACIÓN DE BASE

NIVEL 4

**Abordaje de las disfunciones articulares de los miembros superiores e inferiores
y síntomas asociados**

Disfunciones articulares periféricas DAP

Destinatarios:

La capacitación está dirigida a profesionales Fisioterapeutas – Kinesiólogos que hayan aprobado el Nivel 3 de la formación en Reeducción Postural Global.

Competencias esperadas del participante

Se espera finalizado el nivel que el profesional logre una actuación específica sobre las disfunciones articulares que afectan los miembros superiores e inferiores, basada en la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos de la problemática.

Propósitos de la etapa 2

Brindar un espacio de profundización conceptual y capacitación orientado al desarrollo de las competencias antes mencionadas.

Brindar contenidos teóricos diseñados específicamente con el propósito de ampliar la base conceptual y refuerce la toma de decisiones.

Desarrollar un espacio de práctica que permita asimilar los contenidos teóricos y traducirlos a competencias de abordaje aplicadas a las Disfunciones Articulares Periféricas DAP

Objetivos de la etapa 2

Que el alumno:

Revise contenidos de anatomía y biomecánica, orientados al análisis, diagnóstico y tratamiento de las DAP.

Adquiera el conocimiento sobre las DAP que permita su identificación durante el desarrollo de la práctica clínica.

Desarrolle las competencias en materia de evaluación y razonamiento clínico que conduzca a un diagnóstico de situación.

Desarrolle estrategias de abordaje dirigidas a modificar las DAP y sus factores de perpetuación.

Contenido del módulo virtual NIVEL 4

1º Bloque

Revisión de las Bases y Principios del método del Nivel 1

2º Bloque

Revisión del proceso de evaluación en RPG del Nivel 2

3º Bloque

Revisión del marco conceptual y evaluación de las disfunciones articulares del Nivel 2

4º Bloque

Revisión de la biomecánica articular del Nivel 2

Movilidad articular (artrocinemática)

Clasificación de las articulaciones y su posibilidad de movimiento

5º Bloque: Módulo: DAP en Miembros Superiores

Objetivos

Que el alumno/a

Revise la anatomía y biomecánica articular de la región.

Se familiarice con las principales disfunciones articulares.

Se familiarice con los principios de corrección de las disfunciones articulares.

Reconozca los factores de perpetuación que se vinculan con las disfunciones articulares.

Complejo biomecánico del hombro

Contenidos

Revisión anátomo-biomecánica del hombro

Disfunciones

a. Esternocostoclaviculares

b. Acromioclaviculares

c. Glenohumerales

Principios de evaluación y diagnóstico de las disfunciones

Lineamientos de Corrección

Factores de Perpetuación

Complejo biomecánico del Codo

Contenidos

Revisión anátomo-biomecánica del complejo articular del codo

Descripción de las disfunciones

a. Disfunción radiocubital superior

b. Disfunciones Articulares radiocubital inferior

Principios de evaluación y diagnóstico de las disfunciones

Lineamientos de Corrección

Factores de Perpetuación

Complejo biomecánico de la región muñeca y mano

Contenidos

Revisión anátomo-biomecánica del complejo articular de la muñeca y la mano

Disfunciones

a. Radiocarpiana

b. Mediocarpianas

c. Carpometacarpiana

d. Metacarpofalángica del pulgar

e. Metacarpofalángicas del II al V

f. Interfalángicas

Principios de evaluación y diagnóstico de las disfunciones

Lineamientos de Corrección

Factores de Perpetuación

6º Bloque: DAP en Miembros Inferiores

Objetivos

Que el alumno/a

Revise la anatomía y biomecánica articular de la región.

Se familiarice con las principales disfunciones articulares.

Se familiarice con los principios de corrección de las disfunciones articulares.
Reconozca los factores de perpetuación que se vinculan con las disfunciones articulares.

Coxofemoral

Contenidos

Revisión anátomo-biomecánica de la articulación coxofemoral

Disfunciones

- a. Hacia la rotación interna
- b. Hacia la rotación externa
- c. Hacia la flexión
- d. Hacia la extensión
- e. Invasiva
- f. Extruida

Descripción

Lineamientos de Corrección

Factores de Perpetuación

Rodilla

Contenidos

Revisión anátomo-biomecánica del complejo articular de la rodilla

Disfunciones femorotibiales

- a. Disfunción hacia la flexión
- b. Disfunción hacia la extensión

Lineamientos de Corrección

Factores de Perpetuación

Disfunciones femororotulianas

- a. Disfunción de Ascenso de la Rótula
- b. Disfunción de Lateralización de la Rótula

Lineamientos de Corrección

Factores de Perpetuación

Disfunciones meniscales

- a. Desplazamiento anterior

Pierna tobillo y pie

Objetivos

Que el alumno/a

Revise la anatomía y biomecánica articular de la región.

Se familiarice con las principales disfunciones articulares.

Se familiarice con los principios de corrección de las disfunciones articulares.

Reconozca los factores de perpetuación que se vinculan con las disfunciones articulares.

Contenidos

Revisión anátomo-biomecánica del complejo articular de la pierna y pie

Disfunciones Peroneotibiales superior e inferior

- a. Disfunción superior y posterior

Lineamientos de Corrección

Factores de Perpetuación

Disfunciones tibioastragalinas

- a. Anterioridad del Astrágalo
- b. Posterioridad del Astrágalo

c. Disfunción de Impactación
Lineamientos de Corrección
Factores de Perpetuación

Disfunciones tarsianas

- a. Hacia la torsión en eversión
- b. Hacia la torsión en inversión
- c. Disfunción de Impactación Subastragalina (calcaneoastragalina)
- d. Disfunciones tarsianas anteriores

Lineamientos de Corrección
Factores de Perpetuación

Disfunciones metatarsianas
Lineamientos de Corrección
Factores de Perpetuación

Disfunciones falángicas e interfalángicas
Lineamientos de Corrección
Factores de Perpetuación

Contenido del módulo presencial NIVEL 4

Primer día

Revisión del proceso de evaluación. Evaluación y abordaje de las disfunciones del hombro y codo

Objetivos

Que el alumno/a logre:

- Revisar el proceso de evaluación morfológica y afiance los conocimientos adquiridos en el tramo 1 y 3 en materia de evaluación.
- Revisar los contenidos sobre evaluación de la disfunción articular de la etapa virtual y comience a desarrollar las competencias en la evaluación de las mismas.
- Desarrolle los conocimientos procedimentales para la evaluación, el diagnóstico y tratamiento de las disfunciones articulares en el complejo biomecánico del hombro del codo.

Contenidos

Revisión del proceso de evaluación en RPG

Evaluación y Análisis de las disfunciones de la región del hombro

1. Revisión de las disfunciones sus características y factores de perpetuación.
2. Evaluación y diagnóstico
3. Patrones de corrección
4. Inclusión de las correcciones en las posturas de tratamiento

Evaluación y análisis de las disfunciones de la región del codo y antebrazo

1. Revisión de las disfunciones sus características y factores de perpetuación.
2. Evaluación y diagnóstico
3. Patrones de corrección

4. Inclusión de las correcciones en las posturas de tratamiento

Segundo día

Abordaje de las disfunciones de la muñeca, mano y cadera

Objetivos

Que el alumno/a logre:

Desarrolle los conocimientos procedimentales para la evaluación, el diagnóstico y tratamiento de las disfunciones articulares en el complejo biomecánico de la muñeca y la mano.

Contenidos

Evaluación y análisis de las disfunciones de la muñeca y la mano

1. Revisión de las disfunciones sus características y factores de perpetuación.
2. Evaluación y diagnóstico
3. Patrones de corrección
4. Inclusión de las correcciones en las posturas de tratamiento

Evaluación y análisis de las disfunciones de la cadera

1. Revisión de las disfunciones sus características y factores de perpetuación.
2. Evaluación y diagnóstico
3. Patrones de corrección
4. Inclusión de las correcciones en las posturas de tratamiento

Tercer día

Abordaje de las disfunciones de la rodilla, pierna y pie

Objetivos

Que el alumno/a logre:

Desarrolle los conocimientos procedimentales para la evaluación, el diagnóstico y tratamiento de las disfunciones articulares en el complejo biomecánico de la muñeca y la mano.

Contenidos

Evaluación y análisis de las disfunciones de la rodilla

1. Revisión de las disfunciones sus características y factores de perpetuación.
2. Evaluación y diagnóstico
3. Patrones de corrección
4. Inclusión de las correcciones en las posturas de tratamiento

Evaluación y análisis de las disfunciones de la pierna

1. Revisión de las disfunciones sus características y factores de perpetuación.
2. Evaluación y diagnóstico
3. Patrones de corrección

4. Inclusión de las correcciones en las posturas de tratamiento

Evaluación y análisis de las disfunciones del tobillo y pie

1. Revisión de las disfunciones sus características y factores de perpetuación.
2. Evaluación y diagnóstico
3. Patrones de corrección
4. Inclusión de las correcciones en las posturas de tratamiento

Cierre de curso

Bibliografía de Referencia

1. Danielsson AJ. Natural history of adolescent idiopathic scoliosis: a tool for guidance in decision of surgery of curves above 50°. *J Child Orthop*. 2013;7(1):37–41.
2. Escalada F, Marco E, Duarte E, et al. Growth and curve stabilization in girls with adolescent idiopathic scoliosis. *Spine*. 2005;30:411-7.
3. Esparza Olcina, MJ. Cribado de la escoliosis idiopática del adolescente. En Recomendaciones PrevInfad / PAPPs [en línea]. Actualizado junio de 2014. [consultado DD-MM-AAAA]. Disponible en <http://www.aepap.org/previnfad/escoliosis.htm>
4. Fong DYT, Lee CF, Cheung KMC, Cheng JCY, Ng BKW, Lam TP, et al. A meta-analysis of the clinical effectiveness of school scoliosis screening. *Spine (Phila Pa 1976)*. 2010; 35(10): 1061 –7 1.
5. Gray Anatomía, Williams y Worwick. Tomo I, Salvat Editores 1985.
6. Guyton y Hall. Fisiología médica. Duodécima edición. Elseviere – Saunders.
7. Kapandji A. Fisiología Articular. Columna Vertebral, Vol 3. Panamericana 2006. España.
8. Katz DE, Richards S, Browne RH, et al. A comparison between the Boston brace and the Charleston bending brace in adolescent idiopathic scoliosis. *Spine*. 1997;22:1302-12.
9. Korell M. La puesta en tensión en RPG. AARPG. Boletín Nº 14, año 2011
10. Korell M. Concepto de debilidad muscular relativa en reeducación postural global (RPG) / Concept of relative muscle weakness in global postural reeducation (GPR). *Revista Kinesiología*; 28(2):29-32, Jun. 2009
11. Korell, M. Material de la Formación de base en RPG Bs. As. 2014
12. Lonstein JE. Patient evaluation. En: Lonstein JE, Winter RB, Bradford DS, Ogilvie JW. *Moe's textbook of scoliosis and other spinal deformities*. 3rd ed. Philadelphia: WB Saunders; 1978. p. 45-86.
13. López, J. A.; Arteaga, R; Chavarren, J. Dorado C. Comportamiento mecánico del músculo durante el ciclo de estiramiento-acortamiento (I). Aspectos mecánicos. *Archivos de medicina del deporte*. 1995 XII, 46: 133-42.
14. Manual y Atlas Fotográfico de Anatomía del Aparato Locomotor. Llusá M., Merí A., Ruano D.. Editorial Panamericana 2003.
15. Miralles, R. Puig Cunillera, M. Biomecánica clínica del aparato locomotor. Masson España 1998.
16. Montgomery F, Willner S. Prognosis of brace-treated scoliosis. Comparison of Boston and Milwaukee methods in 244 girls. *Act Orthop Scand*. 1989;60:383-5.
17. Noonan KJ, Weinstein SL, Jacobson WC, et al. Use of the Milwaukee brace for progressive idiopathic scoliosis. *J Bone Joint Surg Am*. 1996;78:557-67.
18. Nordin M. Frankel V. H. *Basic Biomechanics of Musculoskeletal System* 3ª Edición Lippincot, Williams y Wilkins USA 2001.
19. Nordin N. Frankel V. *Biomecánica básica del sistema musculoesquelético*. Mc Graw Hill – Interamericana 2004.
20. Peterson LE, Nachemson AL. Prediction of progression of the curve in girls who have adolescent idiopathic scoliosis of moderate severity. *J Bone Joint Surg Am*. 1995;77A: 823-7.
21. Philippe Souchard. Apuntes de la Formación de Base en RPG. Bs As 1998.
22. Philippe Souchard. El balance de tensiones. Monográfico Nº1 ITG 1989
23. Philippe Souchard. Notas de la Formación de Base en RPG. Bs As 1998.
24. Philippe Souchard. Reeducación Postural Global (Método del Campo Cerrado). ITG 1981

25. Philippe Souchart. Reeducción postural global, El método de la RPG. Elseviere Masson 2012.
26. Schleip R. , Klingler W, Lehmann-horn F.. Active fascial contrality: fascia may be able to contract in a smooth muscle- like manner and thereby influence musculoskeletal dynamics. Medical Hypotheses. ELSEIVER Abril 2005, Vol 65- 1. Pag. 273-77.
27. Souchart P, Ollier M. Escoliosis Su tratamiento en fisioterapia y ortopedia. Ed. Panamericana, 2002.
28. Souchart P. O Diafragma. Summus Editorial. San Pablo- Brasil. Tercera edición.
29. Souchart, P. Deformaciones morfológicas de la columna vertebral. Elseviere España 2016.
30. Tabary J., Tardieu G. Physiological and structural changes in the cat's soleus muscles due to immobilization at different lengths by plaster casts. Journal of Physiology, 1972, Vol. 224, pag. 231-44
31. Tardieu, C., Tardieu, G., Ganard, L., Tabary, C. Les rétracctions musculaires. Etude expérimentale. Conséquences thérapeutiques. 1969 Revue Pratn 19, 1535-543.
32. Upadhyay SS, Nelson IW, Ho EK, et al. New prognostic factors to predict the final outcome of brace treatment in adolescent idiopathic scoliosis. Spine. 1995;20: 537-45.
33. Visible & Body, Anatomy and Physiology. Atlas interactivo 3.0.17.
34. Williams P. Effect of stretch combined with electrical stimulation on the type of sarcomere produced at the ends of muscle fibers. Experimental Neurology, 1986, Vol 93, pag. 500- 09
35. Williams P., Catanese T. The importance of stretch and contractile activity in the prevention of connective tissue accumulation in muscle. Journal of Anat. 1988, Vol 158. pp 109-114.